

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СОШ № 24  
Прокол № 1 от « 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 24  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Кравцевич  
«1» сентября 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Уровень образования (класс)**

**начальное общее образование ( 1-4 класс)**

**2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1. Базовые нормы и ценности воспитания .....	3
1.2. Приоритетная задача воспитания обучающихся .....	3
1.3. Цель воспитания обучающихся .....	4
1.4. Задачи воспитания обучающихся .....	4
1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ .....	4
1.6. Принципы и подходы в воспитательной деятельности .....	4
1.7. Основные направления воспитания .....	5
1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания. ....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	8
2.1. Уклад общеобразовательной организации .....	8
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. ....	15
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	27
3.1. Кадровое обеспечение.....	27
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	28
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	28
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	30
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	32
3.6. Календарный план воспитательной работы.....	35

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №24 муниципального образования Темрюкский район, (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

### Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 24;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 24, в том числе Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### 1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 24 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 24 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 24:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### 1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 24:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

### 1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности

детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

##### 1.Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## 2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## 3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

## 5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ СОШ № 24. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СОШ № 24 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ № 24 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

### **Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ СОШ № 24**

Каждый год гостеприимно раскрываются двери школы. Сегодня это двухэтажное здание, расположенное на берегу Таманского залива. Школа №24 была основана в 1945 году. За время своего существования она прошла интересный путь становления. В небольшом уцелевшем бараке, что стоит первым напротив парка в начале улицы Ленина, размещалась тогда начальная школа под номером 14. В одном классе обучались разновозрастные учащиеся под руководством заведующей начальной школой Пляченко В.С. В окнах вместо стёкол вмазаны стеклянные баллоны, вместо

парт-доски, вместо чернил – марганцовка. Через некоторое время количество детей увеличилось, и в малокомплектных классах уже обучались дети из близлежащих поселков. 18 сентября 1947 года была произведена реорганизация малокомплектной начальной школы, которую возглавила талантливый руководитель - Ревенкова Лидия Фёдоровна. А буквально через год перестроили дом помещика Чиркова под школу, которая и до сих пор носит название «старая школа». Это была лучшая школа в округе - с партами, светлыми окнами, большими классами. В 1950 году малокомплектная школа становится семилетней. И уже в 1952 году состоялся первый выпуск. Одни из первых выпускниц: Тарахно Александра Максимовна и Форинова Людмила Алексеевна. В 1959 году семилетняя школа № 14 становится восьмилетней школой № 54. Впоследствии - №24. Памятным для школы стал 1974 год, когда школа переехала в новое здание по улице Мицкого, 1а. За 32 -летний период руководства школой Лидия Фёдоровна и её дружный педколлектив выпустили целую плеяду замечательных учеников, которые через всю свою жизнь с честью пронесли имя нашей школы, стали профессионалами своего дела. 1978г. Опытный, бесменный руководитель, яркий незаурядный человек, Ревенкова Лидия Фёдоровна передаёт эстафету директорства молодой учительнице русского языка и литературы Соколовой Инне Александровне. 1980г. Коллектив восьмилетней школы возглавляет энергичная, творческая личность - Киреева Зинаида Михайловна. В этом же году вливаются в педагогический коллектив новые талантливые учителя: Антоненко Галина Тихоновна, Щетинина Ирина Геннадьевна, Бирюков Анатолий Петрович. 1985 г. Благодаря самозабвенному труду, настойчивости и неиссякаемой энергии, Киреевой Зинаиде Михайловне удалось реорганизовать восьмилетнюю школу в среднюю. В 1987 году 16 выпускников получили аттестаты о среднем полном общем образовании. 1989 г. Школой управляет Кретьова Лариса Владимировна - отличный организатор, грамотный методист. Под её руководством педагогический коллектив достойно решает актуальные задачи повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса. 2001 г. Руководство СШ №24 вновь переходит в руки опытного руководителя, отличника народного просвещения, заслуженного учителя Кубани- Киреевой Зинаиды Михайловны. 2007 г. Директором МОУ СОШ №24 стала молодая, энергичная Пятикова Татьяна Михайловна. 2011 г. МБОУ СОШ №24 возглавила Кравцевич Нина Николаевна - прекрасный наставник и замечательный человек. Некоторые выпускники вернулись в школу уже в качестве педагогов: Костяева Татьяна Евгеньевна – учитель математики, Нестерова Любовь Дмитриевна – учитель химии, Усольцева Ольга Борисовна – учитель начальных классов, Мяло Людмила Сергеевна-учитель русского языка и литературы, Гладилина Крестина Сергеевна-учитель математики, Середа Екатерина Юрьевна-учитель начальных классов, Юргенсон Наталия Артуровна-учитель обществознания и географии.

МБОУ СОШ № 24 является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В школе работает 14 педагогов, средний возраст которых 47 лет.

Среди учителей

2- «Почетная грамота министерства образования и науки РФ»

2- «Почетный учитель Тамани»

2- учителя высшей категории

3- первой категории

За 38 лет истории средней школы 15 выпускникам были вручены медали за отличные успехи в учёбе.

Антоненко Галина Тихоновна, Сомова Любовь Николаевна и Киреева Зинаида Михайловна были неоднократно награждены грамотами начальника управления образованием администрации муниципального образования Темрюкский район «За многолетний добросовестный труд в системе народного образования».

В 2017 году педагогический коллектив и учащиеся МБОУ СОШ №24 были награждены дипломом I степени за успешную организацию деятельности экологического движения в Год экологии в РФ.

Постановлением администрации муниципального образования Темрюкский район № 1658 от 04.12.2018 г. « О присвоении имен выдающихся государственных деятелей общеобразовательным учреждениям муниципального образования Темрюкский район» МБОУ СОШ №24 присвоено имя Веры Лукьяновны Белик, Героя Советского Союза.

**Цель МБОУ СОШ № 24 в самосознании педагогического коллектива:**

воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В школе сложилась хорошая традиция, которая находит своё отражение в главных общешкольных делах, где принимает участие большая часть школьников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, проходит ежегодно);

- акция «Милосердие» (оказание помощи, поздравление ветеранов педагогического труда, вдовам ВОВ, труженикам тыла с праздниками и др.);
- экологические акции «Чистый берег», «Школьный двор» (рейды по уборке школьной территории и парка от мусора);

- Единый День профилактики правонарушений в школе.

Организуемые спортивные соревнования праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по минифутболу, волейболу, настольному теннису между командами «Мобильные» и «Динамит»; состязания «Весёлые старты», «А ну-ка, парни» и т.п. с участием учащихся МБОУ СОШ №11;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, осенние праздники, новогодние мероприятия; месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, выпускные вечера и др. с участием родителей;

- День Учителя;

- День самоуправления;

- предметные недели;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 24:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

• **Традиции и ритуалы:** еженедельные организационные линейки с поднятием и спуском Государственного флага РФ; посвящение в «Орлята», церемония приёма в Юнармию.

#### **Нормы этикета обучающихся МБОУ СОШ № 24:**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, причёска – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду повесь в классе на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой стола.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время урока будь внимательным! Слушай, думай, старайся!
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

В процессе воспитания МБОУ СОШ №24 сотрудничает с Домом культуры ст. Запорожской, станцией юных натуралистов (ст.Голубицкая), Центром детского творчества (г.Темрюк), опорной МБОУ СОШ №11 ст. Запорожской, администрацией сельского поселения.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ № 24 принимает участие:**

1. Школьный театр
2. Школьный музей.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музейного уголка, тематических стендов.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Социокультурная среда поселка Гаркуша более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя жителей поселка, является не только образовательным, но и культурным центром.

Педагогический коллектив знает личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. И в школе, и в поселке все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы, условия воспитания в семье.

Социально-культурные и этнокультурные взаимоотношения на хорошем уровне.

В 1–11-х классах школы обучается 86 учащихся. В посёлке в основном проживают семьи, проживавших ранее в разных регионах России. В основном это неполные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей нашего посёлка.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, отсутствие в посёлке дома культуры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В посёлке имеются детский сад присмотра и оздоровления, поселковая библиотека.

Во всех классах, кроме 9-11 -пятидневная рабочая неделя.

Школа реализует практику экологической направленности . Педагоги дополнительного образования от станции юных натуралистов (ст.Голубицкая) проводят занятия в кружках: «Водная экология», «Троповичок», «Удивительное рядом», «Зелёный мир». В рамках программы школьники изучают памятники природы Таманского полуострова и возможности использования этой территории в качестве экологообразовательных площадок с обеспечением их сохранения. В результате участия школы в данной практике увеличился охват детей дополнительным образованием естественно-научной направленности.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Воспитательная работа МБОУ СОШ № 24 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля: «Детские общественные объединения», «Школьный театр», «Школьный музей».

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей,

российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:
  - «Разговоры о важном»
  - «Урок Мужества»
  - «История и культура кубанского казачества»
  - «Традиционная культура кубанского казачества»

- «Знай свои права»
  - «Краеведение»
  - «Орлята России»
  - «Юнармия»
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению:
    - «Основы православной культуры»
    - «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
    - «Культура и традиции Кубанского казачества»
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:
    - «Занимательная грамматика»
    - «Занимательный немецкий»
    - «Занимательная математика»»
    - «Основы финансовой грамотности»
    - «Финансовая математика»
    - «Функциональная грамотность»
    - «Практикум по геометрии»
    - «Практикум по русскому языку»
    - «Математическая грамотность»
    - «Читательская грамотность»
  - экологической, природоохранной направленности:
    - «Мир вокруг нас»
    - «Занимательная биология»
  - художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:
    - «Декоративно-прикладное искусство»
    - «Основы рукоделия»
    - «Свирель»
    - «Культурный норматив школьника»
    - «Школьный театр»
  - туристско-краеведческой направленности:
    - «Спортивный туризм и краеведение»
  - оздоровительной и спортивной направленности:
    - «Шахматы»
    - «Основы военной службы»

- «Традиционная физическая культура кубанского казачества»
- «ЮИД»
- «Безопасные дороги Кубани»
- «Игровое ГТО»

- профориентационной направленности:
  - «Разговор о профессиях»
  - Профориентационные занятия

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,

предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своего посёлка;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (МБОУ СОШ № 24 присвоено имя Героя Советского Союза Белик Веры Лукьяновны) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества,

группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- организацию профилактической работы по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности;
- организацию профилактической работы по предупреждению самовольного ухода детей из школы, дома;
- организацию профилактической работы с обучающимися по предупреждению безнадзорности и правонарушений;
- организацию профилактической работы с обучающимися по предупреждению суицидального поведения;
- организацию профилактической работы с обучающимися, направленную на ознакомление с ситуацией по распространению ложных сведений в сети «Интернет»;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Социальные партнёры МБОУ СОШ № 24: Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Ильичевская централизованная клубная система» Запорожского сельского поселения; станция юных натуралистов (ст.Голубицкая), детский морской центр им. Капитана А.Ф. Ермоленко; районный центр детского творчества; районный отдел по делам молодежи.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Модуль «Школьный музей»**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музейного уголка, тематических стендов, либо по классам с использованием материалов музейного уголка;
- школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, посёлка, города, региона, России;
- внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

- ✓ «Орлята России»
- ✓ Детская школьная организация самоуправления РИФ
- ✓ Отряд ЮИД
- ✓ «Движение Первых»
- ✓ Юнармия

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений предусматривает:

- участие в военно-спортивных играх, соревнованиях, экскурсиях, походах;
- участие в акции «Ребёнок главный на дороге»;
- участие в поисковых экспедициях, содержании мемориала и уходе за ним;
- оказание шефской помощи ветеранам локальных войн, ветеранам труда;
- участие во Всероссийской акции «Мы – граждане России!»;
- участие с мастер-классе «Изготовление открыток для военнослужащих»;
- участие в профилактических мероприятиях по пропаганде ЗОЖ

- участие во Всероссийской акции «Поехали!», посвящённой Международному дню полёта человека в космос;
- участие в акции «Георгиевская ленточка: от сердца к сердцу»;
- участие в акции «Окна Победы»;
- участие в экологических акциях «Чистый берег», «Чистая школа», «Добрые поступки украшают человека».

### **Модуль «Школьный театр»**

Реализация воспитательного потенциала школьного театра предусматривает:

- участие в акциях: «Рисуем Победу», «Крымская весна», «Классика Победы», «Окна Победы»;
- изготовление элементов костюмов и декораций к спектаклям;
- проведение творческого мероприятия «Мы любим театр»;
- организации и проведение внешкольных мероприятий «Масленица, «День театра», «Новогодняя сказка»;
- подготовка и постановка литературно-поэтических композиций: «С днём учителя!», «Нашим мамам посвящаем.», «Защитникам Отечества-Слава!»;
- участие в торжественном митинге ко Дню Победы.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МБОУ СОШ № 24 в соответствии с ФГОС начального общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс школы обеспечивают специалисты:

- директор МБОУ СОШ №24;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- учитель физической культуры;
- библиотекарь;
- руководитель МО классных руководителей.

Общая численность педагогических работников МБОУ СОШ № 24 – 14 человек основных педагогических работников, из них 86 % имеют высшее педагогическое образование, 14 % – высшую квалификационную категорию, 21% – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 11 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: инспектор ОПДН, руководитель ШВР, специалисты отдела по делам молодёжи Запорожского с/п, представитель казачьего общества станицы Запорожской, специалисты по работе с молодежью МКУ «РМЦ Доверие», районный врач психиатр-нарколог.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 24 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о школьном театре.
- Положение о детской школьной организации самоуправления РИФ
- Положение о присвоении имён Героев Советского Союза, России и других выдающихся общественно-политических деятелей России
- Положение об отряде ЮИД

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: [https://school-24.ucoz.org/index/vospitatelnaja\\_rabota/0-11](https://school-24.ucoz.org/index/vospitatelnaja_rabota/0-11)

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Школа создает особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы

воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ СОШ№24 у обучающихся с ОВЗ формируются ценности, способности к осуществлению ответственного выбора с помощью взрослого (педагога, родителя) собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Педагоги школы ориентированы на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, соответствие его личности единому стандарту.

В школе разработан план мероприятий, направленных на формирование доступной среды для обучения и воспитания детей с ОВЗ. Мероприятия направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной и воспитательной программ, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью в школе обеспечивает педагогический коллектив – администрация, учителя и педагог-психолог. Реализация подобного взаимодействия в условиях психолого-педагогического сопровождения позволяет выстраивать систему взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и создать условия для максимально полного удовлетворения потребностей ребёнка с ОВЗ.

Педагоги разрабатывают для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов адаптированные образовательные программы. При этом содержание предмета адаптирует учитель, а педагог-психолог помогает ему выявить особые образовательные и воспитательные потребности детей и проводит коррекционно-развивающие занятия.

Основаниями для создания специальных условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью служат нормативные требования; заключение психолого-медико-педагогической комиссии – для обучающихся с ОВЗ; индивидуальная программа реабилитации или абилитации – для детей-инвалидов. Условия для детей с ОВЗ и инвалидностью школа обеспечивает в соответствии с ч. 3 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ:

специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;  
специальные образовательные программы и методы обучения;  
групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию,

инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

### **Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СОШ № 24**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов, олимпиад проводятся один раз в четверть по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

### **Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СОШ № 24**

В МБОУ СОШ № 24 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как рейтинговая система участия в конкурсах, олимпиадах и акциях различных уровней по итогам четвертей и учебного года.

Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и Совет РИФ на основе портфолио участников.

### **Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ СОШ № 24**

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения

обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2.Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

### **Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ № 24**

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ СОШ № 24 осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ СОШ № 24, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 24 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов**

воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного театра;
- школьного музея;
- детских школьных объединений.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ № 24 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

**Приложение**

**3.6. Календарный план воспитательной работы НОО на 2023-2024 учебный год**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование событий, мероприятий</b>	<b>Участники (классы)</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Организаторы/ответственные</b>
<b>Урочная деятельность</b>				
1	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
2	Внутриклассное шефство	2–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Педагог-организатор
3	Игровые формы учебной деятельности	2–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Педагог-организатор
4	Интерактивные формы учебной деятельности	2–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Педагог-организатор
5	Музейные уроки	2–4	В течение года	Учителя начальных классов
6	Содержание уроков	1–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
	сентябрь			
7	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках окружающего мира	1–4	04.09–07.09	Учителя начальных классов Педагог-организатор
8	Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	1–4	08.09	Учителя начальных классов

9	Правила кабинета	1–4	В течение месяца	Учителя начальных классов Учителя-предметники
	октябрь			
10	Международный день пожилых людей. Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1–4	03.10	Учителя начальных классов Учителя музыки
11	День защиты животных.	1–4	04.10	Учителя начальных классов
12	Всемирный день математики (уроки-игры, уроки- соревнования)	1–4	14.10	Учителя начальных классов
13	Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–4	25.10	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь
	ноябрь			
14	Ко дню рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	1–4	03.11	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь
15	День народного единства (04.11)(информационные минутки на уроках окружающего мира)	1–4	03.11	Учителя начальных классов
16	Ко дню рождения писателя Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4	07.11	Учителя начальных классов
17	День матери (последнее воскресенье ноября) Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии	1–4	27.11	Учителя начальных классов
18	День Государственного герба Российской Федерации.	1–4	30.11	Учителя начальных классов
	декабрь			
19	День Неизвестного солдата (3.12) (информационная минутка на уроках	1–4	04.12	Учителя начальных классов

	окружающего мира)			
20	Международный день инвалидов	1–4	04.12	Учителя начальных классов
21	День Героев Отечества (09.12)	1–4	08.12	Учителя начальных классов
22	День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4	11.12	Учитель начальных классов
	январь			
23	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1–4	26.01	Учитель начальных классов
	февраль			
24	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1–4	02.02	Учителя начальных классов
25	Международный день родного языка  Интерактивные уроки родного русского языка	1–4	21.02	Учителя начальных классов
26	День защитника Отечества (23.02)	1–4	22.02	Учителя начальных классов
	март			
27	Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1–4	03.03	Учителя начальных классов
28	Международный женский день(8.03)	1–4	07.03	Учителя начальных классов
29	Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4	13.03	Учителя начальных классов
30	Неделя математики	1–4	14.03–20.03	Учителя начальных классов Руководитель ШМО

31	День воссоединения Крыма с Россией	1–4	18.03	Учителя начальных классов
32	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–4	21.03–27.03	Учителя начальных классов Учитель музыки Руководитель ШМО
33	Всемирный день театра.	1–4	27.03	Учителя начальных классов  Педагог-организатор
апрель				
34	Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	1–4	03.04	Учителя начальных классов Учитель музыки
35	День космонавтики (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4	12.04	Учителя начальных классов
36	Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4	22.04	Учителя начальных классов
май				
37	День Победы	1–4	09.05	Учителя начальных классов Педагог-организатор
38	Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4	15.05	Учителя начальных классов
39	День детских общественных организаций России (19 .05)	1-4	20.05.	Учителя начальных классов
40	День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4	22.05	Учителя начальных классов
41	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–4	24.05	Учителя начальных классов
<b>Внеурочная деятельность</b>				

патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности					
1	«Разговоры о важном»	1–4	Каждый понедельник	Учителя классов	начальных
2	Урок Мужества	1–4	Согласно плану проведения	Учителя классов	начальных
духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению					
3	«Краеведение»	2	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель классов	начальных
познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности					
4	«Занимательная математика»	1–4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя классов	начальных
5	«Занимательная грамматика»	1–4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя классов	начальных
6	«Основы финансовой грамотности»	4	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель классов	начальных
7	«Мир вокруг нас»	1–4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя классов	начальных
8	«Функциональная грамотность»	1–4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя классов	начальных
художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров					
9	«Школьный театр»	1–4	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель классов	начальных
10	«Декоративно-прикладное искусство»	3	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель классов	начальных
11	«Свирель»	3	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель музыки	
оздоровительной и спортивной направленности					
12	«Шахматы»	2	Согласно расписанию	Учитель культуры	физической

			занятий ВД	
13	«ЮИД»	4	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель физической культуры
14	«Безопасные дороги Кубани»	1–4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
профориентационной направленности				
15	«Разговор о профессиях»	2	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель начальных классов
<b>Классное руководство</b>				
<b>Работа с классным коллективом</b>				
1	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–4	Каждый понедельник	Классные руководители 1–4-х классов
2	Тематические классные часы	1–4	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
3	Организационные и деловые классные часы	1–4	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
4	Классные коллективные творческие дела	1–4	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
5	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1–4-х классов
6	Экскурсии	1–4	Не менее одного раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов
7	Изучение динамики развития классного коллектива	1–4	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
8	Адаптация первоклассников	1	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
9	Шефство пятиклассников	1	В течение	Педагог-организатор

			учебного года	
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>				
10	Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов
11	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 1–4-х классов
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>				
12	Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>				
13	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х классов Учитель физкультуры Учитель английского языка Педагоги внеурочной деятельности
14	Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1	Октябрь	Классный руководитель 1 класса Учитель физкультуры Педагог-организатор Педагог-психолог
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
15	Встреча с родительским активом класса	1–4	Один раз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов Родительский актив Администрация школы (по требованию)
16	Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–4	Один раз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов Управляющий совет школы Родители
17	Классные родительские собрания	1–4	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию) Управляющий совет

				школы
18	Лекторий «Школа ответственного родителя»	1	Один раз в месяц	Классные руководители 1-х классов Администрация школы (по требованию)
<b>Основные школьные дела</b>				
<b>В течение года</b>				
1	Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	1–4	Сентябрь–май по отдельному плану	Педагог-организатор Классные руководители
2	Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	1–4	Сентябрь–май	Добровольцы и волонтеры Педагог-организатор Классные руководители Совет РИФ
<b>Сентябрь</b>				
<b>События:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 сентября: День знаний;</li> <li>• 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;</li> <li>• 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;</li> <li>• 8 сентября: Международный день распространения грамотности;</li> <li>• 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма</li> </ul>				
3	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1–4	01.09	Педагог-организатор классные руководители
4	День здоровья	1–4-е	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители учитель физической культуры
5	Неделя безопасности дорожного движения	1–4	25.09–29.09	педагог-организатор, классные руководители учитель физической культуры
6	Мероприятия, посвященные Дню образования Краснодарского края и Темрюкского района	1–4	11-22 сентябрь	Педагог-организатор классные руководители
7	Краевой месячник «Безопасная Кубань»	1–4	сентябрь	Администрация ОО
<b>Октябрь</b>				
<b>События:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день</li> </ul>				

	музыки; <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 октября: День защиты животных;</li> <li>• 5 октября: День учителя;</li> <li>• 25 октября: Международный день школьных библиотек;</li> <li>• третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца</li> </ul>			
8	День учителя  Международный день учителя	1–4	05.10	классные руководители, активисты школы, педагог-организатор, советник по воспитанию
9	Мероприятия, посвященные Дню освобождения Краснодарского края и битвы за Кавказ	1-4	7.10-9.10	классные руководители, активисты школы, педагог-организатор, советник по воспитанию
10	Посвящение в первоклассники	1	23.10	классные руководители, активисты школы, педагог-организатор, советник по воспитанию
11	Посвящение в читатели	2	26.10	Библиотекой  Классный руководитель
<b>Ноябрь</b>				
<b>События:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 ноября: День народного единства;</li> <li>• 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</li> <li>• последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери;</li> <li>• 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</li> </ul>				
12	Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	1–4	10.11–18.11	Классные руководители 1–4-х классов Совет РИФ Совет родителей Добровольцы и волонтеры
<b>Декабрь</b>				
<b>События:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 декабря: День Неизвестного солдата;</li> <li>• 3 декабря: Международный день инвалидов;</li> <li>• 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</li> <li>• 9 декабря: День Героев Отечества;</li> <li>• 12 декабря: День Конституции Российской Федерации</li> </ul>				
13	В рамках Года педагога и наставника. Церемония	1–4	До 15.12	Замдиректора по УВР Руководители предметных

	«Признание» для педагогов школы			ШМО Совет РИФ
14	Проект «От сердца к сердцу». Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12)	1–4	03.12	Совет РИФ Совет родителей Учителя и сотрудники школы Добровольцы и волонтеры
15	Проект «Наследники Великой Победы»  Акция «Подарки для ветеранов труда, военнослужащих, участников СВО»	1–4	Декабрь	Совет РИФ  Добровольцы и волонтеры
<b>Январь</b>				
<b>События:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 января: День российского студенчества;</li> <li>• 27 января: День снятия блокады Ленинграда;</li> <li>• 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста</li> </ul>				
16	Мероприятия зимних каникул (по отдельному плану)	1-4	январь	педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
17	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	1-4	27.01.	педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
18	Краевая эстафета «100 памятных дней», приуроченной ко Дню Победы	1-4	29.01-08.05	педагог-организатор, классные руководители
<b>Февраль</b>				
<b>События:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</li> <li>• 8 февраля: День российской науки;</li> <li>• 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</li> <li>• 21 февраля: Международный день родного языка;</li> <li>• 23 февраля: День защитника Отечества</li> </ul>				
19	Общешкольное мероприятие, посвященное Дню	1-4	10.02.	педагог-организатор, классные руководители,

	освобождения города Краснодара			советник по воспитанию
20	Мероприятие, посвященное дню Кубанского флага	1-4	20.02	педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
21	Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	1–4	22.02	педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
<b>Март</b>				
<b>События:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 марта: Международный женский день;</li> <li>• 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;</li> <li>• 27 марта: Всемирный день театра</li> </ul>				
22	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню		1.03-7.03.	педагог-организатор, классные руководители
23	Масленица	1–4	11.03	педагог-организатор, классные руководители
24	Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–4	18.03–24.03	Библиотекарь Классные руководители 1–4-х классов Совет родителей Добровольцы и волонтеры Совет РИФ
<b>Апрель</b>				
<b>События:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 апреля: День космонавтики;</li> <li>• 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны</li> </ul>				
25	Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья	1-4	03.07.	Классные руководители, учитель физической ультуры
26	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики, 66- годовщине со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	1-4	10.04.-12.04	классные руководители, педагог-организатор
27	Экологическая акция «Добрые поступки украшают	1-4	19.04	классные руководители, педагог-организатор

	человека», посвященная Всемирному дню Земли.			
28	Работа счетной комиссии церемонии награждения «Признание»	2–4	До 30 апреля	Классные руководители Совет РИФ
29	Мероприятия, посвященные Празднику Весны и Труда.	1-4	26.04.-30.04.	Классные руководители Совет РИФ
<b>Май</b>				
<b>События:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 мая: Праздник Весны и Труда;</li> <li>• 9 мая: День Победы;</li> <li>• 19 мая: День детских общественных организаций России;</li> <li>• 24 мая: День славянской письменности и культуры</li> </ul>				
30	Мероприятия, посвященные Дню Победы (по отдельному плану), участие в акциях разных уровней.	1-4	02.05.-09.05	классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
31	Выпускной праздник начальной школы	1–4	24.05	классный руководитель, педагог-организатор
32	Торжественное мероприятие, посвященное Дню детских общественных организаций России: (награждение активистов школы)	1-4	17.05.	педагог-организатор классные руководители, советник по воспитанию
33	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	25.05.	педагог-организатор советник по воспитанию, классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
1	Экскурсии по предметам	1–4	В течение года	Ответственный за экскурсии
2	Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	1–4	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
3	Фестиваль ГТО, посвященный Всемирному Дню здоровья	1-4	05.04.	педагог-организатор классные руководители
4	Походы выходного дня по классам	1–4	Май	Классные руководители Совет родителей

Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	педагог-организатор классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	педагог-организатор классные руководители
3	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	педагог-организатор классные руководители
4	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	педагог-организатор классные руководители
5	Участие в конкурсах рисунков разных уровней.	1-4	В течение года	педагог-организатор классные руководители
6	Участие в фотоконкурсах разных уровней.	1-4	В течение года	педагог-организатор классные руководители
7	Выпуск стенгазет и плакатов к разным памятным датам.	1-4	В течение года	педагог-организатор классные руководители
8	Конкурс «Символы школы»	4	ноябрь	советские по воспитанию, Совет РИФ
9	Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	3-4	декабрь	Ответственный за оформление школы Совет РИФ
10	Участие в конкурсе плакатов «Мы за ЗОЖ»	1-4	март	педагог-организатор классные руководители
11	Выставка творческих работ обучающихся «Космос – это мы», тематическое оформление рекреационных пространств	1-4	10-14 апреля	педагог-организатор классные руководители
12	Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4	День Победы – до 07.04	Ответственный за оформление школы

			Последний звонок – до 26.04  Церемония «Признание» – до 30.04	Учитель ИЗО Совет РИФ
13	Участие в конкурсе плакатов «Летопись войны»	1-4	май	педагог-организатор классные руководители
14	Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4	День знаний – до 25.05	Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Совет РИФ
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Общешкольный родительский комитет	1–4	Один раз в триместр	Директор школы
2	Общешкольные родительские собрания  «Семья и школа: взгляд в одном направлении»  «Права ребенка. Обязанности родителей»  «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–4	Один раз в триместр:  сентябрь  декабрь  март	Зам директора по УВР  Классные руководители
3	Консультации с психологом	1–4	По графику	Педагог-психолог
4	Индивидуальные встречи с администрацией	1–4	По запросу	Администрация
5	Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–4	Один раз в триместр	Администрация, педагог-психолог
6	«Проблемы адаптации»	1	Сентябрь	Администрация, педагог-психолог
7	Мастер-классы ко Дню матери	1–4	До 26.11	Классные руководители
8	«Простые правила безопасности в интернете»	1–4	Ноябрь	Учитель информатики Администрация

9	Мастер-классы к Новому году	1–4	До 20.12	Классные руководители
10	Футбольный матч «Родители-ученики»	1–4	22.12	Совет РИФ, учитель физической культуры
11	Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1–4	До 19.02	Классные руководители
12	Мастер-классы к Международному женскому дню	1–4	До 07.03	Классные руководители
13	Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1–4	Март	Администрация, педагог-психолог
14	Тренинг «Гений коммуникации»	1–4	Апрель	Администрация, педагог-психолог
<b>Самоуправление</b>				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	3-4	сентябрь	классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор,
2	Игровая программа по командообразованию для начальных классов «Экипажи»	1–4	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>				
<b>Общие мероприятия</b>				
1	Составление социального паспорта образовательной организации	1-4	Сентябрь	классные руководители, педагог-психолог
2	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.	1-4	В течение года	Заместитель Директора по УВР
3	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД.	1-4	Ежедневно	Заместитель Директора по УВР, классные руководители
4	Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	1-4	В течение года	Заместитель Директора по УВР, классные руководители, советник директора по

				воспитанию
5	Проведение профилактических рейдов «Подросток».	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения</b>				
1	Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье — это жизнь»	1-4	В течение года	Классные руководители
2	День Здоровья	1-4	1 раз в четверть	Педагог-организатор, учитель физической культуры, классные руководители, советник директора по воспитанию.
3	Проведение тематических классных часов по формированию навыков здорового образа жизни	1-4	В течение 2023-2024 учебного года	Классные руководители
4	Организация и проведение книжных выставок, интерактивных мероприятия в школьной библиотеке по тематике формирования навыков здорового образа жизни	1-4	Постоянно	Школьный библиотекарь
5	Привлечение представителей православной церкви Темрюкского прихода с целью проведения бесед с учащимися и родителями	1-4	Постоянно	Педагог-организатор, классные руководители
6	Участие в межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»	1-4	По межведомственному плану	Классные руководители, инспектор ОПДН
7	Проведение «Уроков здоровья» с привлечением медработника ФАП	1-4	В течение 2023-2024 учебного года	педагог-организатор, учитель физической культуры, классные руководители

8	Конкурс рисунков «Что такое вредные привычки»	2–4	Ноябрь	Классные руководители Советник по воспитанию
9	Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	1–4	Февраль	Педагог-организатор Учитель физкультуры
10	Спортивная игра «Олимпийский лабиринт»	1–4	Апрель	Педагог-организатор Учитель физкультуры
<b>Профилактика рискованного поведения</b>				
1	Профилактика и Безопасности: Проведение бесед Классных (часов с целью разъяснительной работы по закону №1539 «О мерах безопасности по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае	1-4 классы	01.09.2023 и далее в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
2	-«Неделя физкультуры, спорта и туризма» - эстафета, посвященная дню Защитника Отечества» -Внутришкольные соревнования, посвященные президентским состязаниям	1-4 классы	Согласно плану работы спортивного клуба	Руководитель МО, учителя- предметники
3	«Школьный урок», тематические уроки, направленные на профилактику рискованного поведения	1-4 класс	Согласно плану по ВР	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
4	День психического здоровья	1-4 классы	10 октября	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений</b>				
1	Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета	1-4 классы	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
2	Составление социальных	1-4 классы	сентябрь	Педагог-организатор,

	паспортов классов и общего по школе			классные руководители, педагог-психолог
3	Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей, состоящих на учете	1-4 классы	октябрь	Педагог-организатор
4	Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете	1-4 классы	Ноябрь, январь, апрель,	Педагог-психолог, классные руководители
5	Ежедневный контроль посещаемости ОО	1-4 классы	ежедневно	Заместитель Директора по УВР, классные руководители
6	Профилактические беседы с учащимися и инспектором ПДН по профилактике безнадзорности	1-4 классы	2 раза в месяц	Классные руководители, педагог-психолог
7	Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики	1-4 классы	В течение года	Педагог-организатор
8	Организация психолого-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете (консультирование, коррекция, ликвидация пробелов в обучении, организация дополнительного образования)	1-4 классы	В течение года	педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители
9	Проведение Совета профилактики	1-4 классы	По потребности	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
10	Организация и проведение правового ликбеза	1-4 классы	1 раз в квартал	Педагог-организатор
11	Проведение рейдов, подомового обхода	1-4 классы	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог

12	Организация родительского всеобуча	1-4 классы	1 раз в четверть	Советник по воспитанию
<b>Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома</b>				
1	Ежедневный мониторинг посещаемости	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2	Изучение социального состава обучающихся; выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
3	Усиление пропускного режима школы	1-4 классы	В течение года	Администрация школы
4	Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома	1-4 классы	В течение года	Педагог-организатор, педагог-психолог Классные руководители
5	Консультация для педагогов-приглашение работников ОПДН и членов комиссии по делам несовершеннолетних	1-4 классы	ежеквартально	Администрация школы
6	Предоставление в отдел образования информации о самовольных уходах несовершеннолетних. Выявление причин и принимаемые меры.	1-4 классы	Не позднее 01 числа каждого месяца.	Заместитель директора по УВР
7	Проведение заседания МО классных руководителей, педагога-психолога; Классные руководители включением вопроса профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семьи	1-4 классы	ежеквартально	Заместитель директора по УВР
8	Привлечение обучающихся. склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, к участию в школьных мероприятиях	1-4 классы	В течение года	Педагог-организатор, руководители кружков
<b>Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности</b>				

1	Организация встреч обучающихся с инспектором ОПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	1-4 классы	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
2	Контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	1-4 классы	В течение года	педагог-психолог, классные руководители
4	Психолого - педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско - родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	1-4 классы	В течение года	педагог-психолог
5	Классные часы по профилактике конфликтных ситуаций, проявлений агрессивного и девиантного поведения среди учащихся. Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микроклимата в классном коллективе.	1-4 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители
6	Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися: 1. «Я и моя семья», 1 класс 2. «Труд в почёте», 2-4 классы	1-4 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители
7	Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: - «Наши дети нуждаются в защите»; - «Лишение родительских	1-4 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители

	прав - тенденция роста»; - «Жестокое отношение к детям - примета времени»			
<b>Профилактика суицидального поведения</b>				
1	Первичная профилактика суицидального поведения	1-4 классы	В течение года, согласно плану работы ВР	Педагог-организатор, классные руководители, педагог- психолог классные руководители
2	«Медиа-безопасность детей и подростков»	1-4 класс	В течение года, согласно плану работы ВР	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
<b>Профилактика терроризма, экстремизма</b>				
1	Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	1-4	В течении года	Педагог-организатор , классные руководители, советник директора по воспитанию
2	Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, в т.ч. День единения народов.	1-4	В течении года	Классные руководители, педагог- психолог
3	Организация и проведение родительских собраний, классных часов по профилактике проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся, связанных с противодействием экстремизму:	1-4	В течении года	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
4	Декада информационно- просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму (День памяти Беслана, День памяти жертв фашизма, беседы по	1-4	В течении года	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию

	профилактике экстремизма)			
5	Единый день безопасности в Интернете.	1-4	Октябрь, декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
6	Подборка фильмов, посвященных антитеррору	1-4	В течении года	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
	Конкурс рисунков «Твоя безопасность»	1-4	14.12.2023	Педагог-организатор, классные руководители
7	Беседы с учащимися 1-11 классов по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители
<b>Интернет-безопасность</b>				
1	Выпуск памяток для учащихся, педагогов и родителей	1-4 класс	04.-07.09.2023	Педагог-организатор
2	«Прогулка через ИнтерНетЛес» интернет-урок (внеклассное мероприятие) о правилах поведения в сети Интернет в игровой форме	2-4 класс	17.10.2023	Педагог-организатор, классные руководители 2-4 классов
3	Классный час «Безопасность в сети Интернет»	1-4 класс	Весь период (1 раз в месяц)	Классные руководители 1-4 классов
4	Индивидуальные беседы с родителями «Безопасный Интернет»	1-4 класс	декабрь	Классные руководители 1-4 классов
5	Просмотр видеороликов «Безопасность в сети Интернет»	1-4 класс	Весь период (1 раз в месяц)	Классные руководители 1-4 классов

6	Единый классный час «Безопасность в интернете»	1-4 класс	14.02.2024	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 кл., советник директора по воспитанию
7	Беседы с педагогическим коллективом школы по теме: «Безопасность при пользовании сетью Интернет»	1-4 класс	февраль	Администрация школы
8	Лекторий для родителей «Технические способы ограничения доступа ребёнка к нежелательной информации»	1-4 класс	сентябрь. январь	Классные руководители  1-4 классов
<b>Профилактика дорожно-транспортного травматизма</b>				
1	Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов	1-4 классы	сентябрь	Ответственный по охране труда
2	Общешкольное родительское собрание для обучающихся 1 класса. Включение в повестку вопросов по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах	1 классы	август	классные руководители, педагог- организатор, инспектор ГИБДД
3	Включение в повестку вопросов Родительские собрания Районная акция "Внимание, дети!" Комплексная безопасность в начале учебного года. - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил	1-4 классы	В течение года	классные руководители, педагог- организатор, инспектор ГИБДД

	<p>дорожного движения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типичные опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье;</li> <li>использование ремней безопасности во время движения в автомобиле</li> </ul>			
4	<p>Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и внеурочной деятельности по программе: "Азбука дорожного движения"</p>	1-4 классы	В течение года	Учителя предметники
5	<p>Месячник по безопасности дорожного движения: - Профилактическое широкомасштабное мероприятие «Внимание, дети!»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих браслетов</li> <li>- праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»;</li> <li>- конкурс рисунка «Безопасность на дороге - мой стиль жизни» (2-4 классы);</li> <li>- встречи с инспекторами ГИБДД; выпуск и распространение буклетов;</li> <li>- оформление школьного стенда и классных уголков по предупреждению детского травматизма на дорогах</li> </ul>	1-4 классы	Сентябрь	классные руководители, педагог организатор, сотрудник ГИБДД
6	<p>Профилактическая акция "Внимание, каникулы!":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение пятиминутко-напоминаний о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости</li> </ul>	1-4 классы	Март	Педагог организатор, классные руководители, инспектор ГИБДД

	использования обуви, одежды, ранцев, предметов со светоотражающими элементами; - инструктажи, беседы о правилах поведения ПДДТ в период весенних каникул			
7	Проведение бесед с обучающимися по теме: «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»	1-4 классы	Май	Классные руководители
<b>Безопасность на воде</b>				
1	Неделя безопасности	1-4 классы	01.09.-08.09 Согласно плану работы по профилактике безопасности	Педагог-организатор, ответственный по охране труда, классные руководители
2	Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков	1-4 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Педагог-организатор, ответственный по охране труда, классные руководители
3	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	1-4 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Педагог-организатор, ответственный по охране труда, классные руководители
4	Проведение инструктажа по правилам поведения на воде	1-4 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности (зимнее время года)	Педагог-организатор, ответственный по охране труда, классные руководители
5	Инструктаж по ТБ во время летних каникул (поведение на воде)	1-4 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Педагог-организатор, ответственный по охране труда, классные руководители

			безопасности	
6	Обновление информации в тематическом уголке «Безопасность на воде»	1-4 классы	В течение года	Педагог-организатор
<b>Противопожарная безопасность</b>				
1	Неделя безопасности	1-4 классы	01. 09.-08.09 Согласно плану работы по профилактике безопасности	Педагог-организатор, ответственный по охране труда, классные руководители
2	Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков (противопожарная безопасность)	1-4 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Педагог-организатор, ответственный по охране труда, классные руководители
3	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	1-4 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Педагог-организатор, ответственный по охране труда, классные руководители
4	Проведение инструктажа по правилам поведения (противопожарная безопасность; о запрете обращения с пиротехникой)	1-4 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности (зимнее время года)	Педагог-организатор, классные руководители
5	Инструктаж по ТБ во время летних каникул (пожарная безопасность)	1-4 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Педагог-организатор, ответственный по охране труда, классные руководители
<b>Социальное партнёрство</b>				
1	Дни открытых дверей	1–4	Сентябрь Январь Май	Сельский дом культуры МБУК «Ильическая ЦКС»
2	Социальные проекты	1–4	По	Темрюкский мебельный

	благотворительной, экологической, патриотической, направленностей	трудовой		согласованию	<p>завод</p> <p>Темрюкский оконный завод</p> <p>Темрюкский судоремонтный завод «Звездочка»</p> <p>Кондитерский комбинат «Кубань» г. Тимашевск</p> <p>Государственный историко-археологический музей – заповедник «Фанагория» пос. Сенной</p> <p>Музей ОМВД России по Темрюкскому району</p>
3	Экскурсии, занятия, акции	внеурочные	1–4-е	По согласованию	<p>Темрюкский мебельный завод</p> <p>Темрюкский оконный завод</p> <p>Темрюкский судоремонтный завод «Звездочка»</p> <p>Кондитерский комбинат «Кубань» г. Тимашевск</p> <p>Государственный историко-археологический музей – заповедник «Фанагория» пос. Сенной</p> <p>Музей ОМВД России по Темрюкскому району</p>
<b>Профориентация</b>					
1	Профориентационные экскурсии по отдельному плану		2–4	В течение года	Педагог-организатор классные руководители
2	К Году педагога и наставника ролевая игра «Я – Учитель!»		2–4	Октябрь	Педагог-организатор классные руководители

3	Игровая программа «Кем работает Дед Мороз?»	1–4	Декабрь	Педагог-организатор классные руководители
4	Серия классных часов «Профессии наших мам и пап»	2–4	Январь	Педагог-организатор классные руководители
5	Исследовательские проекты «Кто нас защищает»	2–4	Февраль	Педагог-организатор классные руководители
6	Исследовательские проекты «Таланты, подаренные людям»	2–4	Март	Педагог-организатор классные руководители
7	Ярмарка профессий	1–4	Апрель	Педагог-организатор классные руководители
8	Экскурсии на предприятия Темрюкского района, посёлка Гаркуша	1–4	Май	Педагог-организатор классные руководители