

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №24
Прокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 24
_____ Н.Н.Кравцевич
«1» сентября 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровень образования (класс)

основное общее образование (5-9 класс)

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Базовые нормы и ценности воспитания	3
1.2. Приоритетная задача воспитания обучающихся	3
1.3. Цель воспитания обучающихся	3
1.4. Задачи воспитания обучающихся	4
1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	4
1.6. Принципы и подходы в воспитательной деятельности	4
1.7. Основные направления воспитания	5
1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Уклад общеобразовательной организации	8
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	15
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	27
3.1. Кадровое обеспечение.....	27
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	28
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	29
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	31
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	33
3.6. Календарный план воспитательной работы.....	36

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №24 муниципального образования Темрюкский район, (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 24;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 24, в том числе Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 24 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 24 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 24:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 24:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности

детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ СОШ № 24. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СОШ № 24 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ № 24 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ СОШ № 24

Каждый год гостеприимно раскрываются двери школы. Сегодня это двухэтажное здание, расположенное на берегу Таманского залива. Школа №24 была основана в 1945 году. За время своего существования она прошла интересный путь становления. В небольшом уцелевшем бараке, что стоит первым напротив парка в начале улицы Ленина, размещалась тогда начальная школа под номером 14. В одном классе обучались разновозрастные учащиеся под руководством заведующей начальной школой Пляченко В.С. В окнах вместо стёкол вмазаны стеклянные баллоны, вместо парт-доски, вместо чернил – марганцовка. Через некоторое время количество детей увеличилось, и в малокомплектных классах уже обучались дети из близлежащих поселков. 18 сентября 1947 года была произведена

реорганизация малокомплектной начальной школы, которую возглавила талантливый руководитель - Ревенкова Лидия Фёдоровна. А буквально через год перестроили дом помещика Чиркова под школу, которая и до сих пор носит название «старая школа». Это была лучшая школа в округе - с партами, светлыми окнами, большими классами. В 1950 году малокомплектная школа становится семилетней. И уже в 1952 году состоялся первый выпуск. Одни из первых выпускниц: Тарахно Александра Максимовна и Форикина Людмила Алексеевна. В 1959 году семилетняя школа № 14 становится восьмилетней школой № 54. Впоследствии - №24. Памятным для школы стал 1974 год, когда школа переехала в новое здание по улице Мицкого, 1а. За 32 -летний период руководства школой Лидия Фёдоровна и её дружный педколлектив выпустили целую плеяду замечательных учеников, которые через всю свою жизнь с честью пронесли имя нашей школы, стали профессионалами своего дела. 1978г. Опытный, бесменный руководитель, яркий незаурядный человек, Ревенкова Лидия Фёдоровна передаёт эстафету директорства молодой учительнице русского языка и литературы Соколовой Инне Александровне. 1980г. Коллектив восьмилетней школы возглавляет энергичная, творческая личность - Киреева Зинаида Михайловна. В этом же году вливаются в педагогический коллектив новые талантливые учителя: Антоненко Галина Тихоновна, Щетинина Ирина Геннадьевна, Бирюков Анатолий Петрович. 1985 г. Благодаря самозабвенному труду, настойчивости и неиссякаемой энергии, Киреевой Зинаиде Михайловне удалось реорганизовать восьмилетнюю школу в среднюю. В 1987 году 16 выпускников получили аттестаты о среднем полном общем образовании. 1989 г. Школой управляет Кретьова Лариса Владимировна - отличный организатор, грамотный методист. Под её руководством педагогический коллектив достойно решает актуальные задачи повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса. 2001 г. Руководство СШ №24 вновь переходит в руки опытного руководителя, отличника народного просвещения, заслуженного учителя Кубани- Киреевой Зинаиды Михайловны. 2007 г. Директором МОУ СОШ №24 стала молодая, энергичная Пятикова Татьяна Михайловна. 2011 г. МБОУ СОШ №24 возглавила Кравцевич Нина Николаевна - прекрасный наставник и замечательный человек. Некоторые выпускники вернулись в школу уже в качестве педагогов: Костяева Татьяна Евгеньевна – учитель математики, Нестерова Любовь Дмитриевна – учитель химии, Усольцева Ольга Борисовна – учитель начальных классов, Мяло Людмила Сергеевна-учитель русского языка и литературы, Гладилина Крестина Сергеевна-учитель математики, Середа Екатерина Юрьевна-учитель начальных классов, Юргенсон Наталия Артуровна-учитель обществознания и географии. МБОУ СОШ № 24 является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное

общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В школе работает 14 педагогов, средний возраст которых 47 лет.

Среди учителей

2- «Почетная грамота министерства образования и науки РФ»

2- «Почетный учитель Тамани»

2- учителя высшей категории

3- первой категории

За 38 лет истории средней школы 15 выпускникам были вручены медали за отличные успехи в учёбе.

Антоненко Галина Тихоновна, Сомова Любовь Николаевна и Киреева Зинаида Михайловна были неоднократно награждены грамотами начальника управления образованием администрации муниципального образования Темрюкский район «За многолетний добросовестный труд в системе народного образования».

В 2017 году педагогический коллектив и учащиеся МБОУ СОШ №24 были награждены дипломом I степени за успешную организацию деятельности экологического движения в Год экологии в РФ.

Постановлением администрации муниципального образования Темрюкский район № 1658 от 04.12.2018 г. « О присвоении имен выдающихся государственных деятелей общеобразовательным учреждениям муниципального образования Темрюкский район» МБОУ СОШ №24 присвоено имя Веры Лукьяновны Белик, Героя Советского Союза.

Цель МБОУ СОШ № 24 в самосознании педагогического коллектива:

воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В школе сложилась хорошая традиция, которая находит своё отражение в главных традиционных общешкольных делах, где принимает участие большая часть школьников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, проходит ежегодно);

- акция «Милосердие» (оказание помощи, поздравление ветеранов педагогического труда, вдовам ВОВ, труженикам тыла с праздниками и др.);

- экологические акции «Чистый берег», «Школьный двор» (рейды по уборке школьной территории и парка от мусора);

- Единый День профилактики правонарушений в школе.

Организуемые спортивные соревнования праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по минифутболу, волейболу, настольному теннису между командами «Мобильные « и «Динамит»; состязания «Весёлые старты», « А ну-ка, парни» и т.п. с участием учащихся МБОУ СОШ №11;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, осенние праздники, новогодние мероприятия; месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, выпускные вечера и др. с участием родителей;

- День Учителя;

- День самоуправления;

- предметные недели;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в пятиклассники»

- Инаугурация (клятва вновь избранного президента ШУС);

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 24:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-ностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: еженедельные организационные линейки с поднятием и спуском Государственного флага РФ; посвящение в «Орлята», церемония приёма в Юнармию.

Нормы этикета обучающихся МБОУ СОШ № 24:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, причёска – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду повесь в классе на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой стола.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время урока будь внимательным! Слушай, думай, старайся!
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

В процессе воспитания МБОУ СОШ №24 сотрудничает с Домом культуры ст. Запорожской, станцией юных натуралистов (ст.Голубицкая), Центром

детского творчества (г.Темрюк), опорной МБОУ СОШ №11 ст. Запорожской, администрацией сельского поселения.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ № 24 принимает участие:

1. Школьный музей.
2. «Движения первых».

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музейного уголка, тематических стендов.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Социокультурная среда поселка Гаркуша более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя жителей поселка, является не только образовательным, но и культурным центром.

Педагогический коллектив знает личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. И в школе, и в поселке все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы, условия воспитания в семье.

Социально-культурные и этнокультурные взаимоотношения на хорошем уровне.

В 1–11-х классах школы обучается 86 учащихся. В посёлке в основном проживают семьи, проживавших ранее в разных регионах России. В основном это неполные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей нашего посёлка.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, отсутствие в посёлке дома культуры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В посёлке имеются детский сад присмотра и оздоровления, поселковая библиотека.

Во всех классах, кроме 9-11-пятидневная рабочая неделя.

Школа реализует практику экологической направленности. Педагоги дополнительного образования от станции юных натуралистов (ст.Голубицкая) проводят занятия в кружках: «Водная экология», «Троповичок», «Удивительное рядом», «Зелёный мир». В рамках программы школьники изучают памятники природы Таманского полуострова и возможности использования этой территории в качестве экологообразовательных площадок с обеспечением их сохранения. В результате участия школы в данной практике увеличился охват детей дополнительным образованием естественно-научной направленности.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Воспитательная работа МБОУ СОШ № 24 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля: «Детские общественные объединения», «Школьный музей», добровольческая деятельность (волонтерство).

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:
 - «Разговоры о важном»
 - «Урок Мужества»
 - «История и культура кубанского казачества»
 - «Традиционная культура кубанского казачества»
 - «Знай свои права»
 - «Краеведение»
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению:

- «Основы православной культуры»
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- «Культура и традиции Кубанского казачества»

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:
 - «Занимательная грамматика»
 - «Занимательный немецкий»
 - «Занимательная математика»»
 - «Основы финансовой грамотности»
 - «Финансовая математика»
 - «Функциональная грамотность»
 - «Практикум по геометрии»
 - «Практикум по русскому языку»
 - «Математическая грамотность»
 - «Читательская грамотность»
- экологической, природоохранной направленности:
 - «Мир вокруг нас»
 - «Занимательная биология»
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:
 - «Декоративно-прикладное искусство»
 - «Основы рукоделия»
 - «Свирель»
 - «Культурный норматив школьника»
 - «Школьный театр»
- туристско-краеведческой направленности:
 - «Спортивный туризм и краеведение»
- оздоровительной и спортивной направленности:
 - «Шахматы»
 - «Основы военной службы»
 - «Традиционная физическая культура кубанского казачества»
 - «ЮИД»
 - «Безопасные дороги Кубани»
 - «Игровое ГТО»
- профориентационной направленности:
 - «Разговор о профессиях»
 - Профориентационные занятия

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своего посёлка;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь

обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (МБОУ СОШ № 24 присвоено имя Героя Советского Союза Белик Веры Лукьяновны) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;

по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- организацию профилактической работы по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности;
- организацию профилактической работы по предупреждению самовольного ухода детей из школы, дома;
- организацию профилактической работы с обучающимися по предупреждению безнадзорности и правонарушений;
- организацию профилактической работы с обучающимися по предупреждению суицидального поведения;
- организацию профилактической работы с обучающимися, направленную на ознакомление с ситуацией по распространению ложных сведений в сети «Интернет»;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в

рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Социальные партнёры МБОУ СОШ № 24: Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Ильичевская централизованная клубная система» Запорожского сельского поселения; станция юных натуралистов (ст.Голубицкая), детский морской центр им. Капитана А.Ф. Ермоленко; районный центр детского творчества; районный отдел по делам молодежи.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, посёлка, города, региона, России;
- внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии.

Модуль «Детские общественные объединения»

- ✓ Юнармейский отряд «Юность Кубани»
- ✓ Детская школьная организация самоуправления РИФ
- ✓ «Движение Первых»
- ✓ Волонтерский отряд «РИФ»

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений предусматривает:

- участие в военно-спортивных и юнармейских играх, соревнованиях, экскурсиях, походах, сборах;
- участие в мероприятии «Быть патриотом, значит быть защитником своей Отчизны»;
- участие в акции «Память» по уходу за мемориалом павшим воинам в годы ВОВ;
- ведение информационной деятельности в области развития гражданственности и патриотизма обучающихся;
- участие в школьном этапе конкурса-фестиваля «Зелёная волна»;
- участие во Всероссийской акции «Живая открытка Герою»;
- оказание шефской помощи ветеранам локальных войн, ветеранам труда,

семьям военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга.

- участие во Всероссийской акции «Мы – граждане России!»;
- участие с мастер-классе «Изготовление открыток для военнослужащих»;
- участие в профилактических мероприятиях по пропаганде ЗОЖ
- участие во Всероссийской акции «Поехали!», посвящённой Международному дню полёта человека в космос;
- участие в акции «Георгиевская ленточка: от сердца к сердцу»;
- участие в акции «Окна Победы»;
- участие в экологических акциях «Чистый берег», «Чистая школа», «Добрые поступки украшают человека».

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

✓ Отряд волонтеров «РИФ»

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности (волонтерство): предусматривает:

- участие в акции по БДД «За безопасность на дорогах» для учащихся 1-4 классов,
- участие в акции «Доброе дело от доброго сердца» по изготовлению открыток и поздравление на дому ветеранов локальных войн, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда;
- беседа для учащихся 1-4 классов на тему «Друзья и враги твоего здоровья»;
- выпуск буклетов «Мифы и реальность» о вреде курения и употребления пива;
- проведение утренней зарядки для учащихся 1-4 классов «Веселые перемены»;
- проведение профилактической акции ЗОЖ «Зарядка со спортсменом»;
- организации и проведение акция по сбору макулатуры "Миллион Родине";
- участие в конкурсе экологических проектов "Здоровые дети помогают планете. Вырастим свой сад";
- участие в акции "Добрые письма" для солдат -участников специальной военной операции на Украине;
- участие в акции "Здоровый защитник-опора России".

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ СОШ № 24 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других

категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- директор МБОУ СОШ №24;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- учитель физической культуры;
- библиотекарь;
- руководитель МО классных руководителей.

Общая численность педагогических работников МБОУ СОШ № 24 – 14 человек основных педагогических работников, из них 86 процентов имеют высшее педагогическое образование, 14 процента – высшую квалификационную категорию, 21 процент – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 11 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: инспектор ОПДН, руководитель ШВР, специалисты отдела по делам молодёжи Запорожского с/п, представитель казачьего общества станицы Запорожской, специалисты по работе с молодежью МКУ «РМЦ Доверие», районный врач психиатр-нарколог.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 24 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;

- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
 - Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
 - Положение об ученическом самоуправлении;
 - Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
 - Положение о первичном отделении «Движения первых»;
 - Положение о школьном волонтерском отряде «РИФ»
 - Положение о детской школьной организации самоуправления РИФ
 - Положение о присвоении имён Героев Советского Союза, России и других выдающихся общественно-политических деятелей России
 - Положение о юнармейском отряде «Юность Кубани»
- Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: https://school-24.ucoz.org/index/vospitatelnaja_rabota/0-11

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Школа создает особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ СОШ№24 у обучающихся с ОВЗ формируются ценности, способности к осуществлению ответственного выбора с помощью взрослого (педагога, тьютора, родителя) собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Педагоги школы ориентированы на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, соответствие его личности единому стандарту.

В школе разработан план мероприятий, направленных на формирование доступной среды для обучения и воспитания детей с ОВЗ. Мероприятия направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной и воспитательной программ, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью в школе обеспечивает педагогический коллектив – администрация, учителя и педагог-психолог. Реализация подобного взаимодействия в условиях психолого-педагогического сопровождения позволяет выстраивать систему взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и создать условия для максимально полного удовлетворения потребностей ребёнка с ОВЗ.

Педагоги разрабатывают для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов адаптированные образовательные программы. При этом содержание предмета адаптирует учитель, а педагог-психолог помогает ему выявить особые образовательные и воспитательные потребности детей и проводит коррекционно-развивающие занятия.

Основаниями для создания специальных условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью служат нормативные требования; заключение психолого-медико-педагогической комиссии – для обучающихся с ОВЗ; индивидуальная программа реабилитации или абилитации – для детей-инвалидов. Условия для детей с ОВЗ и инвалидностью школа обеспечивает в соответствии с ч. 3 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ: специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы; специальные образовательные программы и методы обучения; групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СОШ № 24:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов, олимпиад проводятся один раз в четверть по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СОШ № 24

В МБОУ СОШ № 24 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как рейтинговая система участия в конкурсах, олимпиадах и акциях различных уровней по итогам четвертей и учебного года.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ СОШ № 24

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ № 24

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;

- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ СОШ № 24 осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ СОШ № 24, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 24 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие

деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея;
- добровольческая деятельность (волонтерство)
- детских школьных объединений.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ № 24 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

3.6. Календарный план воспитательной работы ООО на 2023-2024 учебный год

№п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (классы)	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Урочная деятельность				
1	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5—9	В течение года	Учителя-предметники Педагог-организатор
2	Игровые формы учебной деятельности	5—9	В течение года	Учителя-предметники Педагог-организатор
3	Интерактивные формы учебной деятельности	5—9	В течение года	Учителя-предметники Педагог-организатор
4	Внутриклассное шефство	5—9	В течение года	Учителя-предметники Педагог-организатор
5	Музейные уроки	5—9	В течение года	Учителя-предметники Педагог-организатор
6	Содержание уроков	5—9	В течение года	Учителя-предметники Педагог-организатор
сентябрь				
7	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках истории и обществознания	5—9	04.09—07.09	Учитель истории Педагог-организатор
8	Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	5—9	08.09	Учителя русского языка и литературы Педагог-организатор
9	Международный день памяти жертв фашизма (10.09) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5—9	11.09	Учителя истории и обществознания Педагог-организатор

10	Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики)	5–9	17.09	Учитель физики
11	Правила учебных кабинетов	5—9	В течение месяца	Учителя-предметники Педагог-организатор
октябрь				
12	Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	5–9	04.10	Учителя музыки Педагог-организатор
13	Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)	5—9	10.10	Учителя русского языка и литературы Педагог-организатор
14	Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	5–9	14.10	Учителя математики Педагог-организатор
15	Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5–9	25.10	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Педагог-организатор
ноябрь				
16	День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках истории)	5–9	03.11	Учитель истории Педагог-организатор
17	Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	5–9	03.11	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Педагог-организатор
18	Ко дню рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)	5–9	07.11	Учителя русского языка и литературы Педагог-организатор
19	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ)	8–9	08.11	Учитель обществознания Учитель ОБЖ Педагог-организатор

20	День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	7–9	27.11	Учителя истории и обществознания Педагог-организатор
декабрь				
21	День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках истории)	5–9	04.12	Учитель истории Педагог-организатор
22	Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	7–9	04.12	Учитель обществознания Педагог-организатор
23	День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	8–9	05.12	Учитель обществознания Педагог-организатор
24	День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории)	5–9	08.12	Учитель истории Педагог-организатор
25	День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	5–9	11.12	Учитель обществознания Педагог-организатор
январь				
26	День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	5–9	27.01	Учитель истории Педагог-организатор
февраль				
27	День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла)	5–9	08.02	Учителя предметов естественно-научного цикла Педагог-организатор
28	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания)	5–9	15.02	Учитель обществознания Педагог-организатор
29	Международный день родного языка (21.02) Интерактивные уроки родного	5–9	21.02	Учителя русского языка и литературы Педагог-организатор

	русского языка			
	март			
30	Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	5–9	03.03	Учителя русского языка и литературы Педагог-организатор
31	Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	5—9	13.03	Учителя русского языка и литературы Педагог-организатор
32	Неделя математики	5–9	13.03– 20.03	Учителя математики Руководитель ШМО Замдиректора по УВР
33	День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9	18.03	Учителя истории и обществознания Замдиректора по УВР
34	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5–9	20.03– 27.03	Учитель музыки Руководитель ШМО Педагог-организатор
35	Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	5–9	28.03	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Педагог-организатор
	апрель			
36	Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	5–9	02.04	Учитель музыки Педагог-организатор
37	Ко дню рождения А.Н. Островского (информационная минутка на уроках литературы)	5–9	12.04	Учителя русского языка и литературы Педагог-организатор
38	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (19.04) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9	19.04	Учителя истории, обществознания Педагог-организатор
39	Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии)	5–9	22.04	Учитель географии Педагог-организатор

40	День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	5–9	27.04	Учитель обществознания Педагог-организатор
	май			
41	Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)	5–9	15.05	Учитель истории Педагог-организатор
42	Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	5–9	18.05	Учитель истории Педагог-организатор
43	День Государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9	22.05	Учителя истории и обществознания Педагог-организатор
44	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5–9	24.05	Учителя русского языка Педагог-организатор
Внеурочная деятельность				
патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности				
1	«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
2	Урок Мужества	5-9	Согласно плану проведения	Классные руководители
познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности				
3	«Практикум по геометрии»	9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
4	«Практикум по русскому языку»	8-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
5	«Основы финансовой грамотности»	7-8	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
6	«Финансовая математика»	7-8	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности

7	«Занимательный немецкий»	8-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
8	«Функциональная грамотность»	5-8	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
9	«Математическая грамотность»	7-8	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
10	«Читательская грамотность»	7-8	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
11	«Занимательная биология»	6-7	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров				
12	«Основы рукоделия»	9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
оздоровительной и спортивной направленности				
13	«Безопасные дороги Кубани»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
14	«Игровое ГТО»	8-9	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель физической культуры
туристско-краеведческой направленности				
15	«Спортивный туризм и краеведение»	9	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель физической культуры
Классное руководство				
Работа с классным коллективом				
1	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
2	Тематические классные часы	5-9	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
3	Организационные и деловые классные часы	5-9	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители

4	Классные коллективные творческие дела	5-9	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
5	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5-9	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
6	Экскурсии	5-9	Не менее одного раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты
7	Изучение динамики развития классного коллектива	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8	Адаптация первоклассников	5	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
9	Шефство пятиклассников над первоклассниками	5	В течение учебного года	Педагог-организатор
Индивидуальная работа с обучающимися				
10	Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
11	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория				
12	Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе				
13	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
14	Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5	Октябрь	Классный руководитель 5 класса Учителя-предметники Педагог-организатор Педагог-психолог
Основные школьные дела				
В течение года				
1	Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	5-9	Сентябрь–май по отдельному плану	Педагог-организатор Классные руководители

Сентябрь				
События: <ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма 				
2	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	5-9	01.09	Педагог-организатор классные руководители
3	День здоровья	5-9	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители учитель физической культуры
4	Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25.09–29.09	педагог-организатор, классные руководители учитель физической культуры
5	Мероприятия, посвященные Дню образования Краснодарского края и Темрюкского района	5-9	11-22 сентября	Педагог-организатор классные руководители
6	Краевой месячник «Безопасная Кубань»	5-9	сентябрь	Администрация ОО
Октябрь				
События: <ul style="list-style-type: none"> • 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; • 4 октября: День защиты животных; • 5 октября: День учителя; • 25 октября: Международный день школьных библиотек; • третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца 				
7	День учителя. В рамках Года педагога и наставника. День дублера	5-9	05.10	классные руководители, активисты школы, педагог-организатор, советник по воспитанию
8	Мероприятия, посвященные Дню освобождения Краснодарского края и битвы за Кавказ	5-9	7.10-9.10	классные руководители, активисты школы, педагог-организатор, советник по воспитанию
9	Посвящение в пятиклассники	5	23.10	классные руководители, активисты школы, педагог-организатор, советник по воспитанию

Ноябрь				
События:				
<ul style="list-style-type: none"> • 4 ноября: День народного единства; • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации 				
10	Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	5-9	10.11–18.11	Классные руководители Совет РИФ Совет родителей Добровольцы и волонтеры
Декабрь				
События:				
<ul style="list-style-type: none"> • 3 декабря: День Неизвестного солдата; • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 				
11	В рамках Года педагога и наставника. Церемония «Признание» для педагогов школы	5-9	До 15.12	Педагог-организатор Руководители предметных ШМО Совет РИФ
12	Проект «От сердца к сердцу». Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12)	5-9	03.12	Совет РИФ Совет родителей Учителя и сотрудники школы Добровольцы и волонтеры
13	Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов труда, военнослужащих, участников СВО»	5-9	Декабрь	Совет РИФ Добровольцы и волонтеры
14	Новогодний праздник	5-9	29.12	Классные руководители Совет РИФ
Январь				
События:				
<ul style="list-style-type: none"> • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; 				

	<ul style="list-style-type: none"> 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста 			
15	Мероприятия зимних каникул (по отдельному плану)	5-9	январь	педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
16	Акция памяти «Зажгите свечи...»	5–9-е	26.01	педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
17	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	5-9	27.01.	педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
18	Краевая эстафета «100 памятных дней», приуроченной ко Дню Победы	5-9	29.01-08.05	педагог-организатор, классные руководители
Февраль				
События: <ul style="list-style-type: none"> 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества 				
19	Общешкольное мероприятие, посвященное Дню освобождения города Краснодара	5-9	10.02.	педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
20	Мероприятие, посвященное дню Кубанского флага	5-9	20.02	педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
21	Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	5-9	22.02	педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
Март				
События: <ul style="list-style-type: none"> 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра 				
22	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	1.03-7.03.	педагог-организатор, классные руководители,

23	Масленица	5-9	11.03	педагог-организатор, классные руководители,
	Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5-9	18.03–24.03	Библиотекарь Классные руководители Совет родителей Добровольцы и волонтеры Совет РИФ
Апрель				
События:				
<ul style="list-style-type: none"> • 12 апреля: День космонавтики; • 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны 				
24	Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья	5-9	03.07.	Классные руководители, учитель физической культуры
25	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики, 66-годовщине со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	5-9	10.04.-12.04	классные руководители, педагог-организатор
26	Экологическая акция «Добрые поступки украшают человека», посвященная Всемирному дню Земли.	5-9	19.04	классные руководители, педагог-организатор
27	Работа счетной комиссии церемонии награждения «Признание»	5-9	До 30 апреля	Классные руководители Совет РИФ
28	Мероприятия, посвященные Празднику Весны и Труда.	5-9	26.04.-30.04.	Классные руководители Совет РИФ
Май				
События:				
<ul style="list-style-type: none"> • 1 мая: Праздник Весны и Труда; • 9 мая: День Победы; • 19 мая: День детских общественных организаций России; • 24 мая: День славянской письменности и культуры 				
29	Мероприятия, посвященные Дню Победы (по отдельному плану), участие в акциях разных уровней.	5-9	02.05.-09.05	классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию

30	Торжественное мероприятие, посвященное Дню детских общественных организаций России: (награждение активистов школы)	5-9	17.05.	педагог-организатор классные руководители, советник по воспитанию
31				
32	Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	25.05.	педагог-организатор советник по воспитанию, классные руководители
Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии по предметам	5-9	В течение года	Ответственный за экскурсии
2	Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
3	Фестиваль ГТО, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	05.04.	педагог-организатор классные руководители
4	Походы выходного дня по классам	5-9	Май	Классные руководители Совет родителей
Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	педагог-организатор, классные руководители
2	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
3	Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	педагог-организатор, классные руководители
4	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	педагог-организатор, классные руководители
5	Участие в конкурсах рисунков разных уровней.	5-9	В течение года	педагог-организатор, классные руководители
6	Участие в фотоконкурсах разных уровней.	5-9	В течение года	педагог-организатор, классные руководители
7	Выпуск стенгазет и плакатов к разным памятным датам.	5-9	В течение года	педагог-организатор, классные руководители
8	Конкурс «Символы школы»	5-9	ноябрь	советники по воспитанию, Совет РИФ
9	Конкурс «Лучший проект оформления школьного	5-9	декабрь	Ответственный за

	праздника»			оформление школы Совет РИФ
10	Участие в конкурсе плакатов «Мы за ЗОЖ»	5-9	март	педагог-организатор, классные руководители
11	Выставка творческих работ обучающихся «Космос – это мы», тематическое оформление рекреационных пространств	5-9	10-14 апреля	педагог-организатор, классные руководители
12	Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5-9	День Победы – до 07.04 Последний звонок – до 26.04 Церемония «Признание» – до 30.04	Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Совет РИФ
13	Участие в конкурсе плакатов «Летопись войны»	5-9	май	педагог-организатор, классные руководители
14	Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5-9	День знаний – до 25.05	Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Совет РИФ
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Общешкольный совет родителей	5-9	Один раз в триместр	Директор школы
2	Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	5-9	Один раз в триместр: сентябрь январь март	Зам директора по УВР Классные руководители
3	Консультации с психологом	5-9	По графику	Педагог-психолог
4	Индивидуальные встречи с администрацией	5-9	По запросу	Администрация

5	Круглый стол «Вопросы воспитания»	5-9	Один раз в триместр	Администрация, педагог-психолог
6	«Проблемы адаптации»	5	Сентябрь	Педагог-организатор педагог-психолог
7	Лекторий «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	5-9	Сентябрь	Замдиректора по УВР педагог-психолог
8	«Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	6-9	Октябрь	Замдиректора по УВР педагог-психолог
9	«Итоги адаптации в 5 классе»	5	Октябрь	Замдиректора по УВР Педагог-психолог Классный руководитель 5 класса
10	Мастер-классы ко Дню матери	5-7	До 26.11	Учитель ИЗО
11	«Простые правила безопасности в интернете»	5-7	Ноябрь	Педагог-организатор Учитель информатики
12	«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8-9	Ноябрь	Педагог-организатор педагог-психолог
13	«Проектные технологии в жизни»	5-7	Декабрь	Педагог-организатор Ответственный за проектную деятельность
14	Мастер-классы к Новому году	5-7	До 20.12	Учитель ИЗО
15	«Готовимся к ОГЭ»	9	Декабрь, февраль	Замдиректора по УВР педагог-психолог
16	Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	6-9	Январь	Педагог-организатор
17	Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	5-7	До 19.02	Учитель ИЗО
18	Семинар «Как понять подростка»	5-9	Февраль	Педагог-организатор педагог-психолог
19	Мастер-классы к Международному женскому дню	5-7	До 03.03	Учитель ИЗО
20	Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	5-9	Март	Педагог-организатор педагог-психолог
21	Тренинг «Гений коммуникации»	5-9	Апрель	Педагог-организатор педагог-психолог

Самоуправление				
1	Школьный комитет	5–9	Один раз в неделю	Педагог-организатор
2	Оргкомитет школы	5–9	Один раз в месяц	Директор школы Замдиректора по УВР Педагог-организатор
3	Школьная служба примирения	5–9	Один раз в неделю	Замдиректора по УВР Педагог-психолог
4	«Добровольцы и волонтеры»	5–9	Один раз в неделю	Педагог-организатор Советник по воспитанию
5	Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5–9	По мере обновления информации	Совет РИФ
6	Выступления представителей ШК и творческих разновозрастных групп на ассамблее основной, средней и начальной школы	5–9	По мере необходимости и в соответствии с планом тематических ассамблей	Представители ШК, разновозрастных творческих групп и детских общественных объединений, в том числе первичного отделения РДДМ
7	Индивидуальные социальные проекты	5–9	В течение года	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
8	Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5–9	В соответствии с планом мероприятий	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
9	Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий	5–9	В течение года	«Добровольцы и волонтеры» Совет РИФ
10	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	педагог-организатор, активисты школы, советник по воспитанию, классные руководители
11	Краевая добровольческая (волонтерская) акция «Осень добрых дел»	8-9	Сентябрь	педагог-организатор, активисты школы, советник по воспитанию
12	Выборы Лидера школы	8-9	октябрь	педагог-организатор, активисты школы, советник по воспитанию
13	Фестиваль детских инициатив	5-9	октябрь	педагог-организатор, активисты школы, советник по воспитанию

14	Комплекс мероприятий, посвященных Международному дню добровольца	8-9	ноябрь - декабрь	педагог-организатор, активисты школы, советник по воспитанию
15	Организация дежурства по школе	7-9	В течение года	педагог-организатор, активисты школы, советник по воспитанию
16	Рейд «Школьная форма»	7-9	В течение года	педагог-организатор, активисты школы, советник по воспитанию
17	Организация дня самоуправления, в рамках дня учителя	9	В течение года	педагог-организатор, активисты школы, советник по воспитанию
18	Организация помощи при проведении мероприятий по плану осенних, весенних, зимних каникул	7-9	В течение года	педагог-организатор, активисты школы, советник по воспитанию
19	Проведение акций, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	педагог-организатор, активисты школы, советник по воспитанию
20	Организация тематических мероприятий, посвященных событиям и памятным датам (по плану школы)	5-9	В течение года	педагог-организатор, активисты школы, советник по воспитанию
21	Создание буклетов, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	педагог-организатор, активисты школы, советник по воспитанию
22	День местного самоуправления. Выборы председателя совета дела на 2024/25 учебный год	5-9	21.04	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию
Профилактика и безопасность				
Общие мероприятия				
1	Составление социального паспорта образовательной организации	5-9	Сентябрь	Классные руководители руководители, педагог-психолог
2	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.	5-9	В течение года	Заместитель Директора по УВР
3	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих	5-9	Ежедневно	Заместитель директора по УВР, классные

	школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД.			руководители
4	Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
5	Проведение профилактических рейдов «Подросток».	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения				
1	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
2	Распространение печатной информации по профилактике ВИЧ/СПИД	7-9	В течение года	Педагог-организатор, советник по воспитанию
3	Конкурс детских рисунков «Мы за здоровый образ жизни!»	7-9	21.09.2023	Педагог-организатор
4	Подготовка памяток на тему «Красная линия. Остановим СПИД вместе»	7-9	В течение года	Педагог-организатор
5	Обновление информационного стенда «Антинарко»		Ежемесячно	Педагог-организатор
6	Участие в социально-психологическом тестировании	7-9	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
7	Просмотр фильма антинаркотической направленности	7-9	19.10.2023	Педагог-психолог

	«Десять важных причин...» по пропаганде ЗОЖ.			
8	Пополнение методической копилки по вопросам пропаганды ЗОЖ и профилактики СПИДа		Ноябрь - декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
9	Профилактическая беседа «Красота, здоровье, гармония» с участием представителя духовенства	7-9	16.11.2023	Педагог-организатор
10	Анкетирование, социологические опросы учащихся по вопросам здорового образа жизни и проблеме ВИЧ-инфекции	5-9	1 раз в год	Педагог-психолог, классные руководители
11	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
12	Кинолекторий «Путь в бездну»	6-9	27.12.2023	Педагог-организатор
13	Видеочасы «ВИЧ/СПИД. Знать – значит жить»; «Скажи СПИДу – Нет!».	5-9	Ноябрь, январь	Педагог-организатор
14	Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье — это жизнь» «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков»	5-9	В течение года	Классные руководители
15	Зарядка с волонтерами «Делай как я! »	5-9	25.01.2024	Педагог-психолог
16	День Здоровья	5-9	1 раз в четверть	Педагог-организатор,

				учитель физической культуры, классные руководители, советник директора по воспитанию.
17	Анкетирование, социологические опросы родителей по вопросам здорового образа жизни и проблеме ВИЧ-инфекции		1 раз в год	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
18	Организация и проведение книжных выставок, интерактивных мероприятий в школьной библиотеке по тематике формирования навыков здорового образа жизни	5-9	Постоянно	Школьный библиотекарь
19	Участие в межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»	5-9	По межведомственному плану	Классные руководители, инспектор ОПДН
21	Конкурс рисунков «Что такое вредные привычки»	5-9	Ноябрь	Классные руководители Советник по воспитанию
22	Профилактическая беседа «Профилактика зависимостей»	7-9	07.02.2024	Ведущий специалист МКУ "Районный молодежный центр "Доверие", куратор районного волонтерского антинаркотического движения Лоза Евгений Евгеньевич
23	Круглый стол с «Возможности здорового человека». Тренинг «Путь доверия»	7-9	21.03.2024	Районный врач-психиатр-нарколог Ярославнова Елена Дмитриевна
24	Профилактическая беседа «В плену вредных привычек»	7-9	18.04.2024	Заведующая ФАП пос. Гаркуша фельдшер Брежнева Л.П.
25	Освещение на школьном сайте проблемы употребления психоактивных веществ подростками, хода проведения	7-9	В течение 2023-2024 учебного года	Педагог-организатор

	профилактических акций в районе и ОУ			
26	Спортивные соревнования «Формула здоровья» с раздачей листовок «Мы за ЗОЖ»	7-9	17.05.2024	Учитель физической культуры
27	Проведение родительских собраний на тему: Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма (деструктивного поведения) среди несовершеннолетних», а также организация и рассылки в родительские чаты информации о негативных для здоровья последствиях употребления наркотических, психотропных и лекарственных веществ без назначения врача	7-9	В течение 2023-2024 учебного года	Администрация школы, педагог-психолог
28	Активизация деятельности волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни	7-9	Постоянно	Педагог-организатор, советник по воспитанию
Профилактика рискованного поведения				
1	Профилактика и Безопасности: Проведение бесед Классных (часов с с целью разъяснительной работы по закону №1539 «О мерах безопасности по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае	5-9	01.09.2023 и далее в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
2	Школьный спортивный клуб: - «Первенство школы по «веселым стартам»» -«Спартакиада допризывной молодежи» -«Неделя физкультуры, спорта и туризма» -«Первенство школы по баскетболу» -«Военно-прикладная эстафета, посвященная дню Защитника	5-9	Согласно плану работы спортивного клуба	Руководитель МО, учителя-предметники

	Отечества» -Внутришкольные соревнования, посвященные президентским состязаниям			
3	Неделя психологии	5-9	Согласно плану, 2 раза в год	Педагог- психолог, классными руководителями
4	«Школьный урок», тематические уроки, направленные на профилактику рискованного поведения	5-9	Согласно плану по ВР	Классные руководители, учителя- предметники, педагог- психолог
5	День психического здоровья	5-9	10 октября	Классные руководители, учителя- предметники, педагог- психолог
6	Мониторинги: СПТ, психоэмоционального состояния; диагностика адаптационного периода на сложных возрастах этапа	5-9	Согласно плану работы социально- психологическ ой службы ОО	педагог- психолог, классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений				
1	Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
2	Составление социальных паспортов классов и общего по школе	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагог- психолог
3	Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей, состоящих на учете	5-9	октябрь	Заместитель директора по УВР
4	Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете	5-9	Ноябрь, январь, апрель,	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5	Ежедневный контроль	5-9	ежедневно	Заместитель

	посещаемости ОО			директора, классные руководители
6	Профилактические беседы с учащимися и инспектором ОПДН по профилактике безнадзорности	5-9	2 раза в месяц	Классные руководители, педагог-психолог
7	Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики	5-9	В течение года	Педагог-организатор
8	Организация психолого-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете (консультирование, коррекция, ликвидация пробелов в обучении, организация дополнительного образования)	5-9	В течение года	педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители
9	Проведение Совета профилактики	5-9	По потребности	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
10	Организация и проведение правового ликбеза	5-9	1 раз в квартал	Педагог-организатор
11	Проведение рейдов, подомового обхода	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
12	Организация Родительского всеобуча	5-9	1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию
Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома				
1	Ежедневный мониторинг посещаемости	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2	Изучение социального состава обучающихся; выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам	5-9	В течение года	Классные Руководители, педагог-психолог
3	Усиление пропускного режима школы	5-9	В течение года	Администрация школы
4	Создание банка данных о самовольных уходах	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-

	несовершеннолетних из дома			психолог Классные руководители
5	Консультация для педагогов-приглашение работников ОПДН и членов комиссии по делам несовершеннолетних	5-9	ежеквартально	Администрация школы
6	Предоставление в отдел образования информации о самовольных уходах несовершеннолетних. Выявление причин и принимаемые меры.	5-9	Не позднее 01 числа каждого месяца.	Заместитель директора по УВР
7	Проведение заседания МО классных руководителей, педагога-психолога; Классные руководители включением вопроса профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семьи	5-9	ежеквартально	Заместитель директора по УВР
8	Привлечение обучающихся. склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, к участию в школьных мероприятиях	5-9	В течение года	Заместитель директора УВР, руководители кружков
9	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам в культурно - массовые мероприятия в учебное и каникулярное время	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники
10	Проведение классных часов, профилактических бесед на правовые темы: Кл. час «Что тебя ждет на ночных улицах» (5-9 класс), Кл. час «Твое поведение, твое лицо» (5-7 класс), Кл. час «Как не стать жертвой преступления» (7-9 класс) Беседа «Самовольные уходы и их последствия»	5-9	В течение года	Классные руководители; педагог-психолог
Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности				
1	Проведение индивидуального	5-9	В течение года	педагог-

	собеседования с обучающимися и выявления случаев жестокого обращения с ними			психолог; классные руководители
1	Организация встреч обучающихся с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	5-9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
2	Контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	5-9	В течение года	педагог-психолог, классные руководители
4	Психолого - педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско - родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	5-9	В течение года	педагог-психолог
5	Классные часы по профилактике конфликтных ситуаций, проявлений агрессивного и девиантного поведения среди учащихся. Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микроклимата в классном коллективе.	5-9	Согласно плану по ВР	Классные руководители
6	Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися: 1. "Нет насилию в нашей жизни», 5-8 классы 2. «Я и мое окружение», 9 классы	5-9	Согласно плану по ВР	Классные руководители
7	Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: - «Наши дети нуждаются в	5-9	Согласно плану по ВР	Классные руководители

	защите»; - «Лишение родительских прав - тенденция роста»; - «Жестокое отношение к детям - примета времени»			
Профилактика суицидального поведения				
1	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (I этап)	5-9	Сентябрь-октябрь, в соответствии с планом по формированию жизнестойкости и	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
2	Первичная профилактика суицидального поведения	5-9	В течение года, согласно плану работы ВР	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог классные руководители
3	«Медиа-безопасность детей и подростков»	5-9	В течение года, согласно плану работы ВР	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
4	Реализация плана по формированию жизнестойкости, с разработкой ИПС для обучающихся «группы риска» суицидального поведения	5-9	Октябрь-декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
5	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (II этап)	5-9	Март-апрель	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
6	Совет профилактики, заседание ППк по результатам работы педагогического коллектива в рамках профилактики жизнестойкости	5-9	май	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
Профилактика терроризма, экстремизма				
1	Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	5-9	В течении года	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по

				воспитанию
2	Организация и проведение родительских собраний, классных часов по профилактике проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся, связанных с противодействием экстремизму:	5-9	В течении года	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
3	Беседы с учащимися 1-11 классов по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»	5-9	Сентябрь, январь	Классные руководители
4	Тематический урок, посвященный трагическим событиям в городе Беслане Северная Осетия с просмотром документального фильма «Памяти героя России Александра	5-9	01.09.2023	Педагог-организатор, классные руководители
5	Единый день безопасности в Интернете.	5-9	Октябрь, декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
6	Обучающий урок «Меры безопасности, действия в экстремальных ситуациях. Правила поведения». М/м презентация.	5-9	13.10.2023	Педагог-организатор
7	Распространение информационных листовок «Профилактике экстремизма в молодежной среде – каждодневное внимание» членами волонтерского движения	5-9	08.11.2023	Советник по воспитанию, педагог-организатор
8	Классный час «Мир без насилия» с просмотром учебного видеоролика	5-9	14.12.2023	Советник по воспитанию, педагог-организатор

9	Внеклассное занятие с просмотром учебного фильма «Терроризм: как не стать его жертвой»	5-9	30.01.2024	Советник по воспитанию, педагог-организатор
10	Тематический классный час «Толерантная личность»	5-9	28.02.2024	Педагог-организатор, классные руководители
11	Тематический классный час «Вместе против террора!»	5-9	15.03.2024	Советник по воспитанию, педагог-организатор
12	Тематический классный час «Террор в прошлом и настоящем» (м/м презентация)	5-9	19.04.2024	Педагог-организатор
13	Викторина «Школа против террора»	5-9	14.05.2021	Советник по воспитанию
Интернет-безопасность				
1	Лекторий для родителей «Технические способы ограничения доступа ребёнка к нежелательной информации»	5-9	Сентябрь, январь	Классные руководители
2	Выпуск памяток для учащихся, педагогов и родителей	5-9	04.09. -07.09.	Педагог-организатор
3	Совещание с педагогическим коллективом «Профилактика саморазрушающего поведения подростков»	5-9	12.10.	Администрация
4	Просмотр мультимедийной презентации «Безопасный интернет» (материалы к уроку безопасного интернета)	5-9	14.11.	Классные руководители
5	Классный час «Безопасность в сети Интернет»	5-9	Весь период (1 раз в месяц)	Классные руководители

6	Индивидуальные беседы с родителями «Безопасный Интернет»	5-9	декабрь	Классные руководители
7	Беседа «О ценности жизни»	5-9	21.12.	Классные руководители
8	Просмотр видеороликов «Безопасность в сети Интернет»	5-9	Весь период (1 раз в месяц)	Классные руководители
9	Индивидуальные беседы с учащимися 5-11 классов	5-9	Весь период	Классные руководители
10	Беседы с педагогическим коллективом школы по теме: «Безопасность при пользовании сетью Интернет»	5-9	февраль	Администрация школы
11	Тематическая беседа «Правила общения в Интернете. Основы сетевого этикета»	5-9	13.03.2024	Классные руководители
Профилактика дорожно-транспортного травматизма				
1	Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов	5-9	сентябрь	Ответственный по охране труда
2	Включение в повестку вопросов Родительские собрания Районная акция "Внимание, дети!" Комплексная безопасность в начале учебного года. - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения - типичные опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-организатор, инспектор ГИБДД

	в автомобиле			
3	Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и внеурочной деятельности по программе: "Азбука дорожного движения"	5-9	В течение года	Учителя предметники
4	Месячник по безопасности дорожного движения: - Профилактическое широкомасштабное мероприятие «Внимание, дети!»; -проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих браслетов - встречи с инспекторами ГИБДД; выпуск и распространение буклетов; - оформление школьного стенда и классных уголков по предупреждению детского травматизма на дорогах	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагог организатор, сотрудник ГИБДД
5	Профилактическая акция "Внимание, каникулы!»: - проведение пятиминутко-напоминаний о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости использования обуви, одежды, ранцев, предметов со светоотражающими элементами; - инструктажи, беседы о правилах поведения ПДД в период весенних каникул	5-9	Март	Педагог организатор, классные руководители, инспектор ГИБДД
6	Проведение бесед с обучающимися по теме: «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»	5-9	Май	Классные руководители
Безопасность на воде				

1	Неделя безопасности	5-9	01.09.-08.09 Согласно плану работы по профилактике безопасности	Педагог-организатор, ответственный по охране труда, классные руководители
2	Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Педагог-организатор, ответственный по охране труда, классные руководители
3	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Педагог-организатор, ответственный по охране труда, классные руководители
4	Проведение инструктажа по правилам поведения на воде	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности (зимнее время года)	Педагог-организатор, ответственный по охране труда, классные руководители
5	Инструктаж по ТБ во время летних каникул (поведение на воде)	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Педагог-организатор, ответственный по охране труда, классные руководители
6	Обновление информации в тематическом уголке «Безопасность на воде»	5-9	В течение года	Педагог-организатор

Противопожарная безопасность

1	Неделя безопасности	5-9	01.09.-08.09 Согласно плану работы по профилактике безопасности	Педагог-организатор, ответственный по охране труда, классные руководители
2	Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков (противопожарная безопасность)	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Педагог-организатор, ответственный по охране труда, классные руководители
3	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Педагог-организатор, ответственный по охране труда, классные руководители
4	Проведение инструктажа по правилам поведения (противопожарная)	5-9	Согласно плану работы по профилактике	Педагог-организатор, ответственный по охране труда, классные руководители

	безопасность; о запрете обращения с пиротехникой)		безопасности (зимнее время года)	
5	Инструктаж по ТБ во время летних каникул (пожарная безопасность)	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Педагог-организатор, ответственный по охране труда, классные руководители
Социальное партнёрство				
1	Дни открытых дверей	5-9	Сентябрь Январь Май	Сельский дом культуры МБУК «Ильическая ЦКС»
2	Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	5-9	По согласованию	Темрюкский мебельный завод Темрюкский оконный завод Темрюкский судоремонтный завод «Звездочка» Кондитерский комбинат «Кубань» г. Тимашевск Государственный историко-археологический музей – заповедник «Фанагория» пос. Сенной Музей ОМВД России по Темрюкскому району
3	Экскурсии, внеурочные занятия, акции	5-9	По согласованию	Темрюкский мебельный завод Темрюкский оконный завод Темрюкский судоремонтный завод «Звездочка» Кондитерский комбинат «Кубань» г. Тимашевск Государственный историко-археологический музей – заповедник «Фанагория» пос. Сенной Музей ОМВД России по Темрюкскому району

Профориентация				
1	Мастер-классы профессионального мастерства от педагогов школы	8—9	В течение года по согласованию с ШМО	Педагог-организатор Руководители предметных ШМО
2	Внеурочные занятия по курсу «Билет в будущее»	5–9	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Педагог-навигатор Педагог-организатор
3	Внеурочные занятия по курсу «Профориентация»	5–9	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Педагог-организатор Педагог-навигатор
4	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5–9	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Педагог-организатор Педагог-психолог Классные руководители Педагог-навигатор
5	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с педагогом-психологом	8–9	По индивидуальной договоренности	Педагог-психолог
6	Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–9	В течение года	Педагог-организатор Педагог-психолог
7	Игра «Профессия на букву...»	5–9	Октябрь	Педагог-организатор
8	Онлайн-тестирование	8–9	Октябрь	Педагог-психолог Педагог-организатор
9	Клуб интересных встреч «Профессия — исследователь Антарктиды» (или сходная с этой)	7–9	Ноябрь	Педагог-организатор
10	Игра «Кто есть кто?»	5	Декабрь	Педагог-организатор Классный руководитель
11	Игра «Персонажи и профессии»	6	Декабрь	Классный руководитель
12	Игра «Пять шагов»	7	Декабрь	Педагог-психолог Педагог-организатор
13	Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе	8–9	Декабрь	Педагог-психолог Педагог-организатор

	профессии»			
14	Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать гениальным кинорежиссером»	8–9	25.12	Классные руководители Педагог-организатор
15	Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»	5–9	Январь	Педагог-психолог Педагог-организатор
16	Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	5–9	Январь	Замдиректора по ВР Психолог
17	Игра «Собеседование с работодателем»	8	Февраль	Педагог-психолог Педагог-организатор
18	Деловая игра «Кадровый вопрос»	9	Февраль	Педагог-психолог Педагог-организатор
19	Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	5–9	Февраль	Педагог-психолог Педагог-организатор
20	Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	5–7	Март	Педагог-психолог Педагог-организатор Совет родителей
21	Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»	8–9	Март	Педагог-психолог Педагог-организатор
22	Карьерная неделя	8–9	Апрель	Педагог-психолог Педагог-организатор
23	Квест «Лидеры будущих изменений»	5–9	Май	Педагог-психолог Педагог-организатор

Детские общественные объединения

В течение года

1 2	Заседания первичного отделения «Движение первых»	5–9	Еженедельно	Советник по воспитанию Педагог-организатор
3	Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	5–9	Смена экспозиции один раз в месяц	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
4	Экологический социальный проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!»	5–9	Ежемесячно	«Добровольцы и волонтеры» Советник по воспитанию
5	Заседания детского общественного объединения	5–9	Один раз в две недели	Педагог-организатор Советник по воспитанию

	«Добровольцы и волонтеры»			
6	Социальные проекты классов	5–9	По графику	Педагог-организатор Советник по воспитанию Классные руководители
7	Участие во Всероссийском конкурсе социально значимых проектов учащихся «Изменим мир к лучшему!»	5–9	Октябрь—ноябрь	Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» Педагог-организатор
8	Благотворительный проект фонда «Я есть» для детей с особенностями развития «Удивительные елки»	8–9	Декабрь	Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
9	Акция «Подарки для военнослужащих, участников СВО»	7–9	Декабрь	Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
10	Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях «День открытых дверей "Веселая суббота"»	5–9	13.02	Директор школы Первичное отделение РДДМ
11	Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5–9	18.03–24.03	Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
12	Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях Концерт, посвященный Дню Победы	5–9	28.04	Педагог-организатор Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию
13	Акция «Подарки для военнослужащих, участников СВО»	8–9	До 09.05	Педагог-организатор Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»