

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СОШ №24  
Прокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 24  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Кравцевич  
«1» сентября 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Уровень образования (класс)**

**основное общее образование ( 5-9 класс)**

**2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1. Базовые нормы и ценности воспитания .....	3
1.2. Приоритетная задача воспитания обучающихся .....	3
1.3. Цель воспитания обучающихся .....	3
1.4. Задачи воспитания обучающихся .....	4
1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ .....	4
1.6. Принципы и подходы в воспитательной деятельности .....	4
1.7. Основные направления воспитания .....	5
1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания. ....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	8
2.1. Уклад общеобразовательной организации .....	8
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. ....	15
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	27
3.1. Кадровое обеспечение.....	27
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	28
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	29
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	31
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	33
3.6. Календарный план воспитательной работы.....	36

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №24 муниципального образования Темрюкский район, (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

### **Программа воспитания:**

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 24;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 24, в том числе Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **1. Целевой раздел**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 24 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 24 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 24:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### 1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 24:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

### 1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности

детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### 3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### 5. Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ СОШ № 24. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СОШ № 24 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ № 24 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

### **Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ СОШ № 24**

Каждый год гостеприимно раскрываются двери школы. Сегодня это двухэтажное здание, расположенное на берегу Таманского залива. Школа №24 была основана в 1945 году. За время своего существования она прошла интересный путь становления. В небольшом уцелевшем бараке, что стоит первым напротив парка в начале улицы Ленина, размещалась тогда начальная школа под номером 14. В одном классе обучались разновозрастные учащиеся под руководством заведующей начальной школой Пляченко В.С. В окнах вместо стёкол вмазаны стеклянные баллоны, вместо парт-доски, вместо чернил – марганцовка. Через некоторое время количество детей увеличилось, и в малокомплектных классах уже обучались дети из близлежащих поселков. 18 сентября 1947 года была произведена

реорганизация малокомплектной начальной школы, которую возглавила талантливый руководитель - Ревенкова Лидия Фёдоровна. А буквально через год перестроили дом помещика Чиркова под школу, которая и до сих пор носит название «старая школа». Это была лучшая школа в округе - с партами, светлыми окнами, большими классами. В 1950 году малокомплектная школа становится семилетней. И уже в 1952 году состоялся первый выпуск. Одни из первых выпускниц: Тарахно Александра Максимовна и Форинова Людмила Алексеевна. В 1959 году семилетняя школа № 14 становится восьмилетней школой № 54. Впоследствии - №24. Памятным для школы стал 1974 год, когда школа переехала в новое здание по улице Мицкого, 1а. За 32 -летний период руководства школой Лидия Фёдоровна и её дружный педколлектив выпустили целую плеяду замечательных учеников, которые через всю свою жизнь с честью пронесли имя нашей школы, стали профессионалами своего дела. 1978г. Опытный, бесменный руководитель, яркий незаурядный человек, Ревенкова Лидия Фёдоровна передаёт эстафету директорства молодой учительнице русского языка и литературы Соколовой Инне Александровне. 1980г. Коллектив восьмилетней школы возглавляет энергичная, творческая личность - Киреева Зинаида Михайловна. В этом же году вливаются в педагогический коллектив новые талантливые учителя: Антоненко Галина Тихоновна, Щетинина Ирина Геннадьевна, Бирюков Анатолий Петрович. 1985 г. Благодаря самозабвенному труду, настойчивости и неиссякаемой энергии, Киреевой Зинаиде Михайловне удалось реорганизовать восьмилетнюю школу в среднюю. В 1987 году 16 выпускников получили аттестаты о среднем полном общем образовании. 1989 г. Школой управляет Кретьова Лариса Владимировна - отличный организатор, грамотный методист. Под её руководством педагогический коллектив достойно решает актуальные задачи повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса. 2001 г. Руководство СШ №24 вновь переходит в руки опытного руководителя, отличника народного просвещения, заслуженного учителя Кубани- Киреевой Зинаиды Михайловны. 2007 г. Директором МОУ СОШ №24 стала молодая, энергичная Пятикова Татьяна Михайловна. 2011 г. МБОУ СОШ №24 возглавила Кравцевич Нина Николаевна - прекрасный наставник и замечательный человек. Некоторые выпускники вернулись в школу уже в качестве педагогов: Костяева Татьяна Евгеньевна – учитель математики, Нестерова Любовь Дмитриевна – учитель химии, Усольцева Ольга Борисовна – учитель начальных классов, Мяло Людмила Сергеевна-учитель русского языка и литературы, Гладилина Крестина Сергеевна-учитель математики, Середа Екатерина Юрьевна-учитель начальных классов, Юргенсон Наталия Артуровна-учитель обществознания и географии. МБОУ СОШ № 24 является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное

общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В школе работает 14 педагогов, средний возраст которых 47 лет.

Среди учителей

2- «Почетная грамота министерства образования и науки РФ»

2- «Почетный учитель Тамани»

2- учителя высшей категории

3- первой категории

За 38 лет истории средней школы 15 выпускникам были вручены медали за отличные успехи в учёбе.

Антоненко Галина Тихоновна, Сомова Любовь Николаевна и Киреева Зинаида Михайловна были неоднократно награждены грамотами начальника управления образованием администрации муниципального образования Темрюкский район «За многолетний добросовестный труд в системе народного образования».

В 2017 году педагогический коллектив и учащиеся МБОУ СОШ №24 были награждены дипломом I степени за успешную организацию деятельности экологического движения в Год экологии в РФ.

Постановлением администрации муниципального образования Темрюкский район № 1658 от 04.12.2018 г. « О присвоении имен выдающихся государственных деятелей общеобразовательным учреждениям муниципального образования Темрюкский район» МБОУ СОШ №24 присвоено имя Веры Лукьяновны Белик, Героя Советского Союза.

### **Цель МБОУ СОШ № 24 в самосознании педагогического коллектива:**

воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В школе сложилась хорошая традиция, которая находит своё отражение в главных традиционных общешкольных делах, где принимает участие большая часть школьников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, проходит ежегодно);

- акция «Милосердие» (оказание помощи, поздравление ветеранов педагогического труда, вдовам ВОВ, труженикам тыла с праздниками и др.);

- экологические акции «Чистый берег», «Школьный двор» (рейды по уборке школьной территории и парка от мусора);

- Единый День профилактики правонарушений в школе.

Организуемые спортивные соревнования праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по минифутболу, волейболу, настольному теннису между командами «Мобильные « и «Динамит»; состязания «Весёлые старты», « А ну-ка, парни» и т.п. с участием учащихся МБОУ СОШ №11;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, осенние праздники, новогодние мероприятия; месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, выпускные вечера и др. с участием родителей;

- День Учителя;

- День самоуправления;

- предметные недели;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в пятиклассники»

- Инаугурация (клятва вновь избранного президента ШУС);

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 24:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-ностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Традиции и ритуалы:** еженедельные организационные линейки с поднятием и спуском Государственного флага РФ; посвящение в «Орлята», церемония приёма в Юнармию.

### **Нормы этикета обучающихся МБОУ СОШ № 24:**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, причёска – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду повесь в классе на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой стола.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время урока будь внимательным! Слушай, думай, старайся!
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

В процессе воспитания МБОУ СОШ №24 сотрудничает с Домом культуры ст. Запорожской, станцией юных натуралистов (ст.Голубицкая), Центром

детского творчества (г.Темрюк), опорной МБОУ СОШ №11 ст. Запорожской, администрацией сельского поселения.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ № 24 принимает участие:**

1. Школьный музей.
2. «Движения первых».

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музейного уголка, тематических стендов.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Социокультурная среда поселка Гаркуша более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя жителей поселка, является не только образовательным, но и культурным центром.

Педагогический коллектив знает личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. И в школе, и в поселке все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы, условия воспитания в семье.

Социально-культурные и этнокультурные взаимоотношения на хорошем уровне.

В 1–11-х классах школы обучается 86 учащихся. В посёлке в основном проживают семьи, проживавших ранее в разных регионах России. В основном это неполные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей нашего посёлка.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, отсутствие в посёлке дома культуры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В посёлке имеются детский сад присмотра и оздоровления, поселковая библиотека.

Во всех классах, кроме 9-11-пятидневная рабочая неделя.

Школа реализует практику экологической направленности. Педагоги дополнительного образования от станции юных натуралистов (ст.Голубицкая) проводят занятия в кружках: «Водная экология», «Троповичок», «Удивительное рядом», «Зелёный мир». В рамках программы школьники изучают памятники природы Таманского полуострова и возможности использования этой территории в качестве экологообразовательных площадок с обеспечением их сохранения. В результате участия школы в данной практике увеличился охват детей дополнительным образованием естественно-научной направленности.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Воспитательная работа МБОУ СОШ № 24 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля: «Детские общественные объединения», «Школьный музей», добровольческая деятельность (волонтерство).

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:
  - «Разговоры о важном»
  - «Урок Мужества»
  - «История и культура кубанского казачества»
  - «Традиционная культура кубанского казачества»
  - «Знай свои права»
  - «Краеведение»
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению:

- «Основы православной культуры»
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- «Культура и традиции Кубанского казачества»

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:
  - «Занимательная грамматика»
  - «Занимательный немецкий»
  - «Занимательная математика»»
  - «Основы финансовой грамотности»
  - «Финансовая математика»
  - «Функциональная грамотность»
  - «Практикум по геометрии»
  - «Практикум по русскому языку»
  - «Математическая грамотность»
  - «Читательская грамотность»
- экологической, природоохранной направленности:
  - «Мир вокруг нас»
  - «Занимательная биология»
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:
  - «Декоративно-прикладное искусство»
  - «Основы рукоделия»
  - «Свирель»
  - «Культурный норматив школьника»
  - «Школьный театр»
- туристско-краеведческой направленности:
  - «Спортивный туризм и краеведение»
- оздоровительной и спортивной направленности:
  - «Шахматы»
  - «Основы военной службы»
  - «Традиционная физическая культура кубанского казачества»
  - «ЮИД»
  - «Безопасные дороги Кубани»
  - «Игровое ГТО»
- профориентационной направленности:
  - «Разговор о профессиях»
  - Профориентационные занятия

## **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своего посёлка;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь

обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (МБОУ СОШ № 24 присвоено имя Героя Советского Союза Белик Веры Лукьяновны) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;

по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- организацию профилактической работы по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности;
- организацию профилактической работы по предупреждению самовольного ухода детей из школы, дома;
- организацию профилактической работы с обучающимися по предупреждению безнадзорности и правонарушений;
- организацию профилактической работы с обучающимися по предупреждению суицидального поведения;
- организацию профилактической работы с обучающимися, направленную на ознакомление с ситуацией по распространению ложных сведений в сети «Интернет»;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в

рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Социальные партнёры МБОУ СОШ № 24: Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Ильическая централизованная клубная система» Запорожского сельского поселения; станция юных натуралистов (ст.Голубицкая), детский морской центр им. Капитана А.Ф. Ермоленко; районный центр детского творчества; районный отдел по делам молодежи.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Модуль «Школьный музей»**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, посёлка, города, региона, России;
- внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

- ✓ Юнармейский отряд «Юность Кубани»
- ✓ Детская школьная организация самоуправления РИФ
- ✓ «Движение Первых»
- ✓ Волонтерский отряд «РИФ»

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений предусматривает:

- участие в военно-спортивных и юнармейских играх, соревнованиях, экскурсиях, походах, сборах;
- участие в мероприятии «Быть патриотом, значит быть защитником своей Отчизны»;
- участие в акции «Память» по уходу за мемориалом павшим воинам в годы ВОВ;
- ведение информационной деятельности в области развития гражданственности и патриотизма обучающихся;
- участие в школьном этапе конкурса-фестиваля «Зелёная волна»;
- участие во Всероссийской акции «Живая открытка Герою»;
- оказание шефской помощи ветеранам локальных войн, ветеранам труда,

семьям военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга.

- участие во Всероссийской акции «Мы – граждане России!»;
- участие с мастер-классе «Изготовление открыток для военнослужащих»;
- участие в профилактических мероприятиях по пропаганде ЗОЖ
- участие во Всероссийской акции «Поехали!», посвящённой Международному дню полёта человека в космос;
- участие в акции «Георгиевская ленточка: от сердца к сердцу»;
- участие в акции «Окна Победы»;
- участие в экологических акциях «Чистый берег», «Чистая школа», «Добрые поступки украшают человека».

### **Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»**

#### **✓ Отряд волонтеров «РИФ»**

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности (волонтерство): предусматривает:

- участие в акции по БДД «За безопасность на дорогах» для учащихся 1-4 классов,
- участие в акции «Доброе дело от доброго сердца» по изготовлению открыток и поздравление на дому ветеранов локальных войн, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда;
- беседа для учащихся 1-4 классов на тему «Друзья и враги твоего здоровья»;
- выпуск буклетов «Мифы и реальность» о вреде курения и употребления пива;
- проведение утренней зарядки для учащихся 1-4 классов «Веселые перемены»;
- проведение профилактической акции ЗОЖ «Зарядка со спортсменом»;
- организации и проведение акция по сбору макулатуры "Миллион Родине";
- участие в конкурсе экологических проектов "Здоровые дети помогают планете. Вырастим свой сад";
- участие в акции "Добрые письма" для солдат -участников специальной военной операции на Украине;
- участие в акции "Здоровый защитник-опора России".

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МБОУ СОШ № 24 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других

категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- директор МБОУ СОШ №24;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- учитель физической культуры;
- библиотекарь;
- руководитель МО классных руководителей.

Общая численность педагогических работников МБОУ СОШ № 24 – 14 человек основных педагогических работников, из них 86 процентов имеют высшее педагогическое образование, 14 процента – высшую квалификационную категорию, 21 процент – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 11 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: инспектор ОПДН, руководитель ШВР, специалисты отдела по делам молодёжи Запорожского с/п, представитель казачьего общества станицы Запорожской, специалисты по работе с молодежью МКУ «РМЦ Доверие», районный врач психиатр-нарколог.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 24 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;

- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
  - Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
  - Положение об ученическом самоуправлении;
  - Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
  - Положение о первичном отделении «Движения первых»;
  - Положение о школьном волонтерском отряде «РИФ»
  - Положение о детской школьной организации самоуправления РИФ
  - Положение о присвоении имён Героев Советского Союза, России и других выдающихся общественно-политических деятелей России
  - Положение о юнармейском отряде «Юность Кубани»
- Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: [https://school-24.ucoz.org/index/vospitatelnaja\\_rabota/0-11](https://school-24.ucoz.org/index/vospitatelnaja_rabota/0-11)

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Школа создает особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ СОШ№24 у обучающихся с ОВЗ формируются ценности, способности к осуществлению ответственного выбора с помощью взрослого (педагога, тьютора, родителя) собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Педагоги школы ориентированы на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, соответствие его личности единому стандарту.

В школе разработан план мероприятий, направленных на формирование доступной среды для обучения и воспитания детей с ОВЗ. Мероприятия направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной и воспитательной программ, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью в школе обеспечивает педагогический коллектив – администрация, учителя и педагог-психолог. Реализация подобного взаимодействия в условиях психолого-педагогического сопровождения позволяет выстраивать систему взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и создать условия для максимально полного удовлетворения потребностей ребёнка с ОВЗ.

Педагоги разрабатывают для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов адаптированные образовательные программы. При этом содержание предмета адаптирует учитель, а педагог-психолог помогает ему выявить особые образовательные и воспитательные потребности детей и проводит коррекционно-развивающие занятия.

Основаниями для создания специальных условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью служат нормативные требования; заключение психолого-медико-педагогической комиссии – для обучающихся с ОВЗ; индивидуальная программа реабилитации или абилитации – для детей-инвалидов. Условия для детей с ОВЗ и инвалидностью школа обеспечивает в соответствии с ч. 3 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ: специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы; специальные образовательные программы и методы обучения; групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

#### **Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СОШ № 24:**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов, олимпиад проводятся один раз в четверть по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

## **Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СОШ № 24**

В МБОУ СОШ № 24 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как рейтинговая система участия в конкурсах, олимпиадах и акциях различных уровней по итогам четвертей и учебного года.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

## **Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ СОШ № 24**

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

## **Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ № 24**

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;

- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ СОШ № 24 осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ СОШ № 24, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

**3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 24** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие

деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея;
- добровольческая деятельность (волонтерство)
- детских школьных объединений.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ № 24 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

3.6. Календарный план воспитательной работы ООО на 2023-2024 учебный год

№п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (классы)	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
<b>Урочная деятельность</b>				
1	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5—9	В течение года	Учителя-предметники Педагог-организатор
2	Игровые формы учебной деятельности	5—9	В течение года	Учителя-предметники Педагог-организатор
3	Интерактивные формы учебной деятельности	5—9	В течение года	Учителя-предметники Педагог-организатор
4	Внутриклассное шефство	5—9	В течение года	Учителя-предметники Педагог-организатор
5	Музейные уроки	5—9	В течение года	Учителя-предметники Педагог-организатор
6	Содержание уроков	5—9	В течение года	Учителя-предметники Педагог-организатор
сентябрь				
7	День окончания Второй мировой войны.  День солидарности в борьбе с терроризмом.  Информационная минутка на уроках истории и обществознания	5—9	04.09—07.09	Учитель истории  Педагог-организатор
8	Международный день распространения грамотности.  Информационная минутка на уроке русского языка	5—9	08.09	Учителя русского языка и литературы  Педагог-организатор
9	Международный день памяти жертв фашизма (10.09) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5—9	11.09	Учителя истории и обществознания  Педагог-организатор

10	Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики)	5–9	17.09	Учитель физики
11	Правила учебных кабинетов	5—9	В течение месяца	Учителя-предметники Педагог-организатор
октябрь				
12	Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	5–9	04.10	Учителя музыки Педагог-организатор
13	Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)	5—9	10.10	Учителя русского языка и литературы Педагог-организатор
14	Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	5–9	14.10	Учителя математики Педагог-организатор
15	Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5–9	25.10	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Педагог-организатор
ноябрь				
16	День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках истории)	5–9	03.11	Учитель истории Педагог-организатор
17	Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	5–9	03.11	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Педагог-организатор
18	Ко дню рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)	5–9	07.11	Учителя русского языка и литературы Педагог-организатор
19	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ)	8–9	08.11	Учитель обществознания Учитель ОБЖ Педагог-организатор

20	День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	7–9	27.11	Учителя истории и обществознания Педагог-организатор
декабрь				
21	День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках истории)	5–9	04.12	Учитель истории Педагог-организатор
22	Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	7–9	04.12	Учитель обществознания Педагог-организатор
23	День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	8–9	05.12	Учитель обществознания Педагог-организатор
24	День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории)	5–9	08.12	Учитель истории Педагог-организатор
25	День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	5–9	11.12	Учитель обществознания Педагог-организатор
январь				
26	День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	5–9	27.01	Учитель истории Педагог-организатор
февраль				
27	День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла)	5–9	08.02	Учителя предметов естественно-научного цикла Педагог-организатор
28	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания)	5–9	15.02	Учитель обществознания Педагог-организатор
29	Международный день родного языка (21.02)  Интерактивные уроки родного	5–9	21.02	Учителя русского языка и литературы  Педагог-организатор

	русского языка			
	март			
30	Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	5–9	03.03	Учителя русского языка и литературы Педагог-организатор
31	Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	5–9	13.03	Учителя русского языка и литературы Педагог-организатор
32	Неделя математики	5–9	13.03– 20.03	Учителя математики Руководитель ШМО Замдиректора по УВР
33	День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9	18.03	Учителя истории и обществознания  Замдиректора по УВР
34	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5–9	20.03– 27.03	Учитель музыки Руководитель ШМО Педагог-организатор
35	Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	5–9	28.03	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Педагог-организатор
	апрель			
36	Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	5–9	02.04	Учитель музыки Педагог-организатор
37	Ко дню рождения А.Н. Островского (информационная минутка на уроках литературы)	5–9	12.04	Учителя русского языка и литературы Педагог-организатор
38	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (19.04) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9	19.04	Учителя истории, обществознания Педагог-организатор
39	Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии)	5–9	22.04	Учитель географии  Педагог-организатор

40	День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	5–9	27.04	Учитель обществознания Педагог-организатор
май				
41	Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)	5–9	15.05	Учитель истории Педагог-организатор
42	Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	5–9	18.05	Учитель истории Педагог-организатор
43	День Государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9	22.05	Учителя истории и обществознания Педагог-организатор
44	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5–9	24.05	Учителя русского языка Педагог-организатор
<b>Внеурочная деятельность</b>				
патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности				
1	«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
2	Урок Мужества	5-9	Согласно плану проведения	Классные руководители
познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности				
3	«Практикум по геометрии»	9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
4	«Практикум по русскому языку»	8-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
5	«Основы финансовой грамотности»	7-8	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
6	«Финансовая математика»	7-8	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности

7	«Занимательный немецкий»	8-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
8	«Функциональная грамотность»	5-8	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
9	«Математическая грамотность»	7-8	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
10	«Читательская грамотность»	7-8	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
11	«Занимательная биология»	6-7	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров				
12	«Основы рукоделия»	9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
оздоровительной и спортивной направленности				
13	«Безопасные дороги Кубани»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
14	«Игровое ГТО»	8-9	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель физической культуры
туристско-краеведческой направленности				
15	«Спортивный туризм и краеведение»	9	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель физической культуры
<b>Классное руководство</b>				
<b>Работа с классным коллективом</b>				
1	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
2	Тематические классные часы	5-9	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
3	Организационные и деловые классные часы	5-9	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители

4	Классные коллективные творческие дела	5-9	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
5	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5-9	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
6	Экскурсии	5-9	Не менее одного раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты
7	Изучение динамики развития классного коллектива	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8	Адаптация первоклассников	5	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
9	Шефство пятиклассников над первоклассниками	5	В течение учебного года	Педагог-организатор
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>				
10	Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
11	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>				
12	Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>				
13	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
14	Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5	Октябрь	Классный руководитель 5 класса Учителя-предметники Педагог-организатор Педагог-психолог
<b>Основные школьные дела</b>				
<b>В течение года</b>				
1	Проект «Наследники Великой Победы»  «Календарь Победы»	5-9	Сентябрь–май по отдельному плану	Педагог-организатор  Классные руководители

<b>Сентябрь</b>				
<b>События:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 сентября: День знаний;</li> <li>• 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;</li> <li>• 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;</li> <li>• 8 сентября: Международный день распространения грамотности;</li> <li>• 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма</li> </ul>				
2	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	5-9	01.09	Педагог-организатор классные руководители
3	День здоровья	5-9	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители  учитель физической культуры
4	Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25.09–29.09	педагог-организатор, классные руководители учитель физической культуры
5	Мероприятия, посвященные Дню образования Краснодарского края и Темрюкского района	5-9	11-22 сентября	Педагог-организатор классные руководители
6	Краевой месячник «Безопасная Кубань»	5-9	сентябрь	Администрация ОО
<b>Октябрь</b>				
<b>События:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</li> <li>• 4 октября: День защиты животных;</li> <li>• 5 октября: День учителя;</li> <li>• 25 октября: Международный день школьных библиотек;</li> <li>• третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца</li> </ul>				
7	День учителя.  В рамках Года педагога и наставника. День дублера	5-9	05.10	классные руководители, активисты школы, педагог-организатор, советник по воспитанию
8	Мероприятия, посвященные Дню освобождения Краснодарского края и битвы за Кавказ	5-9	7.10-9.10	классные руководители, активисты школы, педагог-организатор, советник по воспитанию
9	Посвящение в пятиклассники	5	23.10	классные руководители, активисты школы, педагог-организатор, советник по воспитанию

<b>Ноябрь</b>				
<b>События:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 ноября: День народного единства;</li> <li>• 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</li> <li>• последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери;</li> <li>• 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</li> </ul>				
10	Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	5-9	10.11–18.11	Классные руководители Совет РИФ Совет родителей Добровольцы и волонтеры
<b>Декабрь</b>				
<b>События:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 декабря: День Неизвестного солдата;</li> <li>• 3 декабря: Международный день инвалидов;</li> <li>• 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</li> <li>• 9 декабря: День Героев Отечества;</li> <li>• 12 декабря: День Конституции Российской Федерации</li> </ul>				
11	В рамках Года педагога и наставника. Церемония «Признание» для педагогов школы	5-9	До 15.12	Педагог-организатор Руководители предметных ШМО Совет РИФ
12	Проект «От сердца к сердцу». Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12)	5-9	03.12	Совет РИФ Совет родителей Учителя и сотрудники школы Добровольцы и волонтеры
13	Проект «Наследники Великой Победы»  Акция «Подарки для ветеранов труда, военнослужащих, участников СВО»	5-9	Декабрь	Совет РИФ  Добровольцы и волонтеры
14	Новогодний праздник	5-9	29.12	Классные руководители  Совет РИФ
<b>Январь</b>				
<b>События:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 января: День российского студенчества;</li> <li>• 27 января: День снятия блокады Ленинграда;</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста</li> </ul>			
15	Мероприятия зимних каникул (по отдельному плану)	5-9	январь	педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
16	Акция памяти «Зажгите свечи...»	5–9-е	26.01	педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
17	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	5-9	27.01.	педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
18	Краевая эстафета «100 памятных дней», приуроченной ко Дню Победы	5-9	29.01-08.05	педагог-организатор, классные руководители
<b>Февраль</b>				
<b>События:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</li> <li>8 февраля: День российской науки;</li> <li>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</li> <li>21 февраля: Международный день родного языка;</li> <li>23 февраля: День защитника Отечества</li> </ul>				
19	Общешкольное мероприятие, посвященное Дню освобождения города Краснодара	5-9	10.02.	педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
20	Мероприятие, посвященное дню Кубанского флага	5-9	20.02	педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
21	Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	5-9	22.02	педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
<b>Март</b>				
<b>События:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>8 марта: Международный женский день;</li> <li>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;</li> <li>27 марта: Всемирный день театра</li> </ul>				
22	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	1.03-7.03.	педагог-организатор, классные руководители,

23	Масленица	5-9	11.03	педагог-организатор, классные руководители,
	Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5-9	18.03–24.03	Библиотекарь Классные руководители Совет родителей Добровольцы и волонтеры Совет РИФ
<b>Апрель</b>				
<b>События:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 апреля: День космонавтики;</li> <li>• 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны</li> </ul>				
24	Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья	5-9	03.07.	Классные руководители, учитель физической культуры
25	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики, 66-годовщине со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	5-9	10.04.-12.04	классные руководители, педагог-организатор
26	Экологическая акция «Добрые поступки украшают человека», посвященная Всемирному дню Земли.	5-9	19.04	классные руководители, педагог-организатор
27	Работа счетной комиссии церемонии награждения «Признание»	5-9	До 30 апреля	Классные руководители  Совет РИФ
28	Мероприятия, посвященные Празднику Весны и Труда.	5-9	26.04.-30.04.	Классные руководители  Совет РИФ
<b>Май</b>				
<b>События:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 мая: Праздник Весны и Труда;</li> <li>• 9 мая: День Победы;</li> <li>• 19 мая: День детских общественных организаций России;</li> <li>• 24 мая: День славянской письменности и культуры</li> </ul>				
29	Мероприятия, посвященные Дню Победы (по отдельному плану), участие в акциях разных уровней.	5-9	02.05.-09.05	классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию

30	Торжественное мероприятие, посвященное Дню детских общественных организаций России: (награждение активистов школы)	5-9	17.05.	педагог-организатор классные руководители, советник по воспитанию
31				
32	Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	25.05.	педагог-организатор советник по воспитанию, классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
1	Экскурсии по предметам	5-9	В течение года	Ответственный за экскурсии
2	Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
3	Фестиваль ГТО, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	05.04.	педагог-организатор классные руководители
4	Походы выходного дня по классам	5-9	Май	Классные руководители Совет родителей
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	педагог-организатор, классные руководители
2	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
3	Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	педагог-организатор, классные руководители
4	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	педагог-организатор, классные руководители
5	Участие в конкурсах рисунков разных уровней.	5-9	В течение года	педагог-организатор, классные руководители
6	Участие в фотоконкурсах разных уровней.	5-9	В течение года	педагог-организатор, классные руководители
7	Выпуск стенгазет и плакатов к разным памятным датам.	5-9	В течение года	педагог-организатор, классные руководители
8	Конкурс «Символы школы»	5-9	ноябрь	советники по воспитанию, Совет РИФ
9	Конкурс «Лучший проект оформления школьного	5-9	декабрь	Ответственный за

	праздника»			оформление школы Совет РИФ
10	Участие в конкурсе плакатов «Мы за ЗОЖ»	5-9	март	педагог-организатор, классные руководители
11	Выставка творческих работ обучающихся «Космос – это мы», тематическое оформление рекреационных пространств	5-9	10-14 апреля	педагог-организатор, классные руководители
12	Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5-9	День Победы – до 07.04 Последний звонок – до 26.04 Церемония «Признание» – до 30.04	Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Совет РИФ
13	Участие в конкурсе плакатов «Летопись войны»	5-9	май	педагог-организатор, классные руководители
14	Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5-9	День знаний – до 25.05	Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Совет РИФ
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Общешкольный совет родителей	5-9	Один раз в триместр	Директор школы
2	Общешкольные родительские собрания  «Семья и школа: взгляд в одном направлении»  «Права ребенка. Обязанности родителей»  «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	5-9	Один раз в триместр:  сентябрь  январь  март	Зам директора по УВР  Классные руководители
3	Консультации с психологом	5-9	По графику	Педагог-психолог
4	Индивидуальные встречи с администрацией	5-9	По запросу	Администрация

5	Круглый стол «Вопросы воспитания»	5-9	Один раз в триместр	Администрация, педагог-психолог
6	«Проблемы адаптации»	5	Сентябрь	Педагог-организатор педагог-психолог
7	Лекторий «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	5-9	Сентябрь	Замдиректора по УВР педагог-психолог
8	«Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	6-9	Октябрь	Замдиректора по УВР педагог-психолог
9	«Итоги адаптации в 5 классе»	5	Октябрь	Замдиректора по УВР Педагог-психолог Классный руководитель 5 класса
10	Мастер-классы ко Дню матери	5-7	До 26.11	Учитель ИЗО
11	«Простые правила безопасности в интернете»	5-7	Ноябрь	Педагог-организатор Учитель информатики
12	«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8-9	Ноябрь	Педагог-организатор педагог-психолог
13	«Проектные технологии в жизни»	5-7	Декабрь	Педагог-организатор Ответственный за проектную деятельность
14	Мастер-классы к Новому году	5-7	До 20.12	Учитель ИЗО
15	«Готовимся к ОГЭ»	9	Декабрь, февраль	Замдиректора по УВР педагог-психолог
16	Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	6-9	Январь	Педагог-организатор
17	Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	5-7	До 19.02	Учитель ИЗО
18	Семинар «Как понять подростка»	5-9	Февраль	Педагог-организатор педагог-психолог
19	Мастер-классы к Международному женскому дню	5-7	До 03.03	Учитель ИЗО
20	Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	5-9	Март	Педагог-организатор педагог-психолог
21	Тренинг «Гений коммуникации»	5-9	Апрель	Педагог-организатор педагог-психолог

Самоуправление				
1	Школьный комитет	5–9	Один раз в неделю	Педагог-организатор
2	Оргкомитет школы	5–9	Один раз в месяц	Директор школы Замдиректора по УВР Педагог-организатор
3	Школьная служба примирения	5–9	Один раз в неделю	Замдиректора по УВР Педагог-психолог
4	«Добровольцы и волонтеры»	5–9	Один раз в неделю	Педагог-организатор Советник по воспитанию
5	Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5–9	По мере обновления информации	Совет РИФ
6	Выступления представителей ШК и творческих разновозрастных групп на ассамблее основной, средней и начальной школы	5–9	По мере необходимости и в соответствии с планом тематических ассамблей	Представители ШК, разновозрастных творческих групп и детских общественных объединений, в том числе первичного отделения РДДМ
7	Индивидуальные социальные проекты	5–9	В течение года	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
8	Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5–9	В соответствии с планом мероприятий	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
9	Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий	5–9	В течение года	«Добровольцы и волонтеры» Совет РИФ
10	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	педагог-организатор, активисты школы, советник по воспитанию, классные руководители
11	Краевая добровольческая (волонтерская) акция «Осень добрых дел»	8-9	Сентябрь	педагог-организатор, активисты школы, советник по воспитанию
12	Выборы Лидера школы	8-9	октябрь	педагог-организатор, активисты школы, советник по воспитанию
13	Фестиваль детских инициатив	5-9	октябрь	педагог-организатор, активисты школы, советник по воспитанию

14	Комплекс мероприятий, посвященных Международному дню добровольца	8-9	ноябрь - декабрь	педагог-организатор, активисты школы, советник по воспитанию
15	Организация дежурства по школе	7-9	В течение года	педагог-организатор, активисты школы, советник по воспитанию
16	Рейд «Школьная форма»	7-9	В течение года	педагог-организатор, активисты школы, советник по воспитанию
17	Организация дня самоуправления, в рамках дня учителя	9	В течение года	педагог-организатор, активисты школы, советник по воспитанию
18	Организация помощи при проведении мероприятий по плану осенних, весенних, зимних каникул	7-9	В течение года	педагог-организатор, активисты школы, советник по воспитанию
19	Проведение акций, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	педагог-организатор, активисты школы, советник по воспитанию
20	Организация тематических мероприятий, посвященных событиям и памятным датам (по плану школы)	5-9	В течение года	педагог-организатор, активисты школы, советник по воспитанию
21	Создание буклетов, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	педагог-организатор, активисты школы, советник по воспитанию
22	День местного самоуправления.  Выборы председателя совета дела на 2024/25 учебный год	5-9	21.04	Школьный комитет  Первичное отделение РДДМ  Советник по воспитанию
<b>Профилактика и безопасность</b>				
<b>Общие мероприятия</b>				
1	Составление социального паспорта образовательной организации	5-9	Сентябрь	Классные руководители, руководители, педагог-психолог
2	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.	5-9	В течение года	Заместитель Директора по УВР
3	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих	5-9	Ежедневно	Заместитель директора по УВР, классные

	школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД.			руководители
4	Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
5	Проведение профилактических рейдов «Подросток».	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения</b>				
1	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
2	Распространение печатной информации по профилактике ВИЧ/СПИД	7-9	В течение года	Педагог-организатор, советник по воспитанию
3	Конкурс детских рисунков «Мы за здоровый образ жизни!»	7-9	21.09.2023	Педагог-организатор
4	Подготовка памяток на тему «Красная линия. Остановим СПИД вместе»	7-9	В течение года	Педагог-организатор
5	Обновление информационного стенда «Антинарко»		Ежемесячно	Педагог-организатор
6	Участие в социально-психологическом тестировании	7-9	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
7	Просмотр фильма антинаркотической направленности	7-9	19.10.2023	Педагог-психолог

	«Десять важных причин...» по пропаганде ЗОЖ.			
8	Пополнение методической копилки по вопросам пропаганды ЗОЖ и профилактики СПИДа		Ноябрь - декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
9	Профилактическая беседа «Красота, здоровье, гармония» с участием представителя духовенства	7-9	16.11.2023	Педагог-организатор
10	Анкетирование, социологические опросы учащихся по вопросам здорового образа жизни и проблеме ВИЧ-инфекции	5-9	1 раз в год	Педагог-психолог, классные руководители
11	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
12	Кинолекторий «Путь в бездну»	6-9	27.12.2023	Педагог-организатор
13	Видеочасы «ВИЧ/СПИД. Знать – значит жить»; «Скажи СПИДу – Нет!».	5-9	Ноябрь, январь	Педагог-организатор
14	Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье — это жизнь» «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков»	5-9	В течение года	Классные руководители
15	Зарядка с волонтерами «Делай как я! »	5-9	25.01.2024	Педагог-психолог
16	День Здоровья	5-9	1 раз в четверть	Педагог-организатор,

				учитель физической культуры, классные руководители, советник директора по воспитанию.
17	Анкетирование, социологические опросы родителей по вопросам здорового образа жизни и проблеме ВИЧ-инфекции		1 раз в год	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
18	Организация и проведение книжных выставок, интерактивных мероприятий в школьной библиотеке по тематике формирования навыков здорового образа жизни	5-9	Постоянно	Школьный библиотекарь
19	Участие в межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»	5-9	По межведомственному плану	Классные руководители, инспектор ОПДН
21	Конкурс рисунков «Что такое вредные привычки»	5-9	Ноябрь	Классные руководители Советник по воспитанию
22	Профилактическая беседа «Профилактика зависимостей»	7-9	07.02.2024	Ведущий специалист МКУ "Районный молодежный центр "Доверие", куратор районного волонтерского антинаркотического движения Лоза Евгений Евгеньевич
23	Круглый стол с «Возможности здорового человека». Тренинг «Путь доверия»	7-9	21.03.2024	Районный врач-психиатр-нарколог Ярославнова Елена Дмитриевна
24	Профилактическая беседа «В плену вредных привычек»	7-9	18.04.2024	Заведующая ФАП пос. Гаркуша фельдшер Брежнева Л.П.
25	Освещение на школьном сайте проблемы употребления психоактивных веществ подростками, хода проведения	7-9	В течение 2023-2024 учебного года	Педагог-организатор

	профилактических акций в районе и ОУ			
26	Спортивные соревнования «Формула здоровья» с раздачей листовок «Мы за ЗОЖ»	7-9	17.05.2024	Учитель физической культуры
27	Проведение родительских собраний на тему: Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма (деструктивного поведения) среди несовершеннолетних», а также организация и рассылки в родительские чаты информации о негативных для здоровья последствиях употребления наркотических, психотропных и лекарственных веществ без назначения врача	7-9	В течение 2023-2024 учебного года	Администрация школы, педагог-психолог
28	Активизация деятельности волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни	7-9	Постоянно	Педагог-организатор, советник по воспитанию
<b>Профилактика рискованного поведения</b>				
1	Профилактика и Безопасности: Проведение бесед Классных (часов с с целью разъяснительной работы по закону №1539 «О мерах безопасности по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае	5-9	01.09.2023 и далее в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
2	Школьный спортивный клуб: - «Первенство школы по «веселым стартам»» -«Спартакиада допризывной молодежи» -«Неделя физкультуры, спорта и туризма» -«Первенство школы по баскетболу» -«Военно-прикладная эстафета, посвященная дню Защитника	5-9	Согласно плану работы спортивного клуба	Руководитель МО, учителя-предметники

	Отечества» -Внутришкольные соревнования, посвященные президентским состязаниям			
3	Неделя психологии	5-9	Согласно плану, 2 раза в год	Педагог- психолог, классными руководителями
4	«Школьный урок», тематические уроки, направленные на профилактику рискованного поведения	5-9	Согласно плану по ВР	Классные руководители, учителя- предметники, педагог- психолог
5	День психического здоровья	5-9	10 октября	Классные руководители, учителя- предметники, педагог- психолог
6	Мониторинги: СПТ, психоэмоционального состояния; диагностика адаптационного периода на сложных возрастах этапа	5-9	Согласно плану работы социально- психологическ ой службы ОО	педагог- психолог, классные руководители
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений</b>				
1	Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
2	Составление социальных паспортов классов и общего по школе	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагог- психолог
3	Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей, состоящих на учете	5-9	октябрь	Заместитель директора по УВР
4	Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете	5-9	Ноябрь, январь, апрель,	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5	Ежедневный контроль	5-9	ежедневно	Заместитель

	посещаемости ОО			директора, классные руководители
6	Профилактические беседы с учащимися и инспектором ОПДН по профилактике безнадзорности	5-9	2 раза в месяц	Классные руководители, педагог-психолог
7	Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики	5-9	В течение года	Педагог-организатор
8	Организация психолого-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете (консультирование, коррекция, ликвидация пробелов в обучении, организация дополнительного образования)	5-9	В течение года	педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители
9	Проведение Совета профилактики	5-9	По потребности	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
10	Организация и проведение правового ликбеза	5-9	1 раз в квартал	Педагог-организатор
11	Проведение рейдов, подомового обхода	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
12	Организация Родительского всеобуча	5-9	1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию
<b>Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома</b>				
1	Ежедневный мониторинг посещаемости	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2	Изучение социального состава обучающихся; выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам	5-9	В течение года	Классные Руководители, педагог-психолог
3	Усиление пропускного режима школы	5-9	В течение года	Администрация школы
4	Создание банка данных о самовольных уходах	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-

	несовершеннолетних из дома			психолог Классные руководители
5	Консультация для педагогов-приглашение работников ОПДН и членов комиссии по делам несовершеннолетних	5-9	ежеквартально	Администрация школы
6	Предоставление в отдел образования информации о самовольных уходах несовершеннолетних. Выявление причин и принимаемые меры.	5-9	Не позднее 01 числа каждого месяца.	Заместитель директора по УВР
7	Проведение заседания МО классных руководителей, педагога-психолога; Классные руководители включением вопроса профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семьи	5-9	ежеквартально	Заместитель директора по УВР
8	Привлечение обучающихся. склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, к участию в школьных мероприятиях	5-9	В течение года	Заместитель директора УВР, руководители кружков
9	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам в культурно - массовые мероприятия в учебное и каникулярное время	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники
10	Проведение классных часов, профилактических бесед на правовые темы: Кл. час «Что тебя ждет на ночных улицах» (5-9 класс), Кл. час «Твое поведение, твое лицо» (5-7 класс), Кл. час «Как не стать жертвой преступления» (7-9 класс) Беседа «Самовольные уходы и их последствия»	5-9	В течение года	Классные руководители; педагог-психолог
<b>Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности</b>				
1	Проведение индивидуального	5-9	В течение года	педагог-

	собеседования с обучающимися и выявления случаев жестокого обращения с ними			психолог; классные руководители
1	Организация встреч обучающихся с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	5-9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
2	Контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	5-9	В течение года	педагог-психолог, классные руководители
4	Психолого - педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско - родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	5-9	В течение года	педагог-психолог
5	Классные часы по профилактике конфликтных ситуаций, проявлений агрессивного и девиантного поведения среди учащихся. Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микроклимата в классном коллективе.	5-9	Согласно плану по ВР	Классные руководители
6	Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися: 1. "Нет насилию в нашей жизни», 5-8 классы 2. «Я и мое окружение», 9 классы	5-9	Согласно плану по ВР	Классные руководители
7	Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: - «Наши дети нуждаются в	5-9	Согласно плану по ВР	Классные руководители

	защите»; - «Лишение родительских прав - тенденция роста»; - «Жестокое отношение к детям - примета времени»			
<b>Профилактика суицидального поведения</b>				
1	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (I этап)	5-9	Сентябрь-октябрь, в соответствии с планом по формированию жизнестойкости и	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
2	Первичная профилактика суицидального поведения	5-9	В течение года, согласно плану работы ВР	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог классные руководители
3	«Медиа-безопасность детей и подростков»	5-9	В течение года, согласно плану работы ВР	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
4	Реализация плана по формированию жизнестойкости, с разработкой ИПС для обучающихся «группы риска» суицидального поведения	5-9	Октябрь-декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
5	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (II этап)	5-9	Март-апрель	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
6	Совет профилактики, заседание ППК по результатам работы педагогического коллектива в рамках профилактики жизнестойкости	5-9	май	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
<b>Профилактика терроризма, экстремизма</b>				
1	Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	5-9	В течении года	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по

				воспитанию
2	Организация и проведение родительских собраний, классных часов по профилактике проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся, связанных с противодействием экстремизму:	5-9	В течении года	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
3	Беседы с учащимися 1-11 классов по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»	5-9	Сентябрь, январь	Классные руководители
4	Тематический урок, посвященный трагическим событиям в городе Беслане Северная Осетия с просмотром документального фильма «Памяти героя России Александра	5-9	01.09.2023	Педагог-организатор, классные руководители
5	Единый день безопасности в Интернете.	5-9	Октябрь, декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
6	Обучающий урок «Меры безопасности, действия в экстремальных ситуациях. Правила поведения». М/м презентация.	5-9	13.10.2023	Педагог-организатор
7	Распространение информационных листовок «Профилактике экстремизма в молодежной среде – каждодневное внимание» членами волонтерского движения	5-9	08.11.2023	Советник по воспитанию, педагог-организатор
8	Классный час «Мир без насилия» с просмотром учебного видеоролика	5-9	14.12.2023	Советник по воспитанию, педагог-организатор

9	Внеклассное занятие с просмотром учебного фильма «Терроризм: как не стать его жертвой»	5-9	30.01.2024	Советник по воспитанию, педагог-организатор
10	Тематический классный час «Толерантная личность»	5-9	28.02.2024	Педагог-организатор, классные руководители
11	Тематический классный час «Вместе против террора!»	5-9	15.03.2024	Советник по воспитанию, педагог-организатор
12	Тематический классный час «Террор в прошлом и настоящем»  (м/м презентация)	5-9	19.04.2024	Педагог-организатор
13	Викторина «Школа против террора»	5-9	14.05.2021	Советник по воспитанию
<b>Интернет-безопасность</b>				
1	Лекторий для родителей «Технические способы ограничения доступа ребёнка к нежелательной информации»	5-9	Сентябрь, январь	Классные руководители
2	Выпуск памяток для учащихся, педагогов и родителей	5-9	04.09. -07.09.	Педагог-организатор
3	Совещание с педагогическим коллективом «Профилактика саморазрушающего поведения подростков»	5-9	12.10.	Администрация
4	Просмотр мультимедийной презентации «Безопасный интернет» (материалы к уроку безопасного интернета)	5-9	14.11.	Классные руководители
5	Классный час «Безопасность в сети Интернет»	5-9	Весь период (1 раз в месяц)	Классные руководители

6	Индивидуальные беседы с родителями «Безопасный Интернет»	5-9	декабрь	Классные руководители
7	Беседа «О ценности жизни»	5-9	21.12.	Классные руководители
8	Просмотр видеороликов «Безопасность в сети Интернет»	5-9	Весь период (1 раз в месяц)	Классные руководители
9	Индивидуальные беседы с учащимися 5-11 классов	5-9	Весь период	Классные руководители
10	Беседы с педагогическим коллективом школы по теме: «Безопасность при пользовании сетью Интернет»	5-9	февраль	Администрация школы
11	Тематическая беседа «Правила общения в Интернете. Основы сетевого этикета»	5-9	13.03.2024	Классные руководители
<b>Профилактика дорожно-транспортного травматизма</b>				
1	Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов	5-9	сентябрь	Ответственный по охране труда
2	Включение в повестку вопросов Родительские собрания Районная акция "Внимание, дети!" Комплексная безопасность в начале учебного года. - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения - типичные опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-организатор, инспектор ГИБДД

	в автомобиле			
3	Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и внеурочной деятельности по программе: "Азбука дорожного движения"	5-9	В течение года	Учителя предметники
4	Месячник по безопасности дорожного движения: - Профилактическое широкомасштабное мероприятие «Внимание, дети!»; -проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих браслетов - встречи с инспекторами ГИБДД; выпуск и распространение буклетов; - оформление школьного стенда и классных уголков по предупреждению детского травматизма на дорогах	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагог организатор, сотрудник ГИБДД
5	Профилактическая акция "Внимание, каникулы!»: - проведение пятиминутко-напоминаний о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости использования обуви, одежды, ранцев, предметов со светоотражающими элементами; - инструктажи, беседы о правилах поведения ПДД в период весенних каникул	5-9	Март	Педагог организатор, классные руководители, инспектор ГИБДД
6	Проведение бесед с обучающимися по теме: «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»	5-9	Май	Классные руководители
<b>Безопасность на воде</b>				

1	Неделя безопасности	5-9	01.09.-08.09 Согласно плану работы по профилактике безопасности	Педагог-организатор, ответственный по охране труда, классные руководители
2	Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Педагог-организатор, ответственный по охране труда, классные руководители
3	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Педагог-организатор, ответственный по охране труда, классные руководители
4	Проведение инструктажа по правилам поведения на воде	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности (зимнее время года)	Педагог-организатор, ответственный по охране труда, классные руководители
5	Инструктаж по ТБ во время летних каникул (поведение на воде)	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Педагог-организатор, ответственный по охране труда, классные руководители
6	Обновление информации в тематическом уголке «Безопасность на воде»	5-9	В течение года	Педагог-организатор

#### **Противопожарная безопасность**

1	Неделя безопасности	5-9	01.09.-08.09 Согласно плану работы по профилактике безопасности	Педагог-организатор, ответственный по охране труда, классные руководители
2	Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков (противопожарная безопасность)	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Педагог-организатор, ответственный по охране труда, классные руководители
3	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Педагог-организатор, ответственный по охране труда, классные руководители
4	Проведение инструктажа по правилам поведения (противопожарная)	5-9	Согласно плану работы по профилактике	Педагог-организатор, ответственный по охране труда, классные руководители

	безопасность; о запрете обращения с пиротехникой)		безопасности (зимнее время года)	
5	Инструктаж по ТБ во время летних каникул (пожарная безопасность)	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Педагог-организатор, ответственный по охране труда, классные руководители
<b>Социальное партнёрство</b>				
1	Дни открытых дверей	5-9	Сентябрь Январь Май	Сельский дом культуры МБУК «Ильическая ЦКС»
2	Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	5-9	По согласованию	Темрюкский мебельный завод Темрюкский оконный завод Темрюкский судоремонтный завод «Звездочка» Кондитерский комбинат «Кубань» г. Тимашевск Государственный историко-археологический музей – заповедник «Фанагория» пос. Сенной Музей ОМВД России по Темрюкскому району
3	Экскурсии, внеурочные занятия, акции	5-9	По согласованию	Темрюкский мебельный завод Темрюкский оконный завод Темрюкский судоремонтный завод «Звездочка» Кондитерский комбинат «Кубань» г. Тимашевск Государственный историко-археологический музей – заповедник «Фанагория» пос. Сенной Музей ОМВД России по Темрюкскому району

<b>Профориентация</b>				
1	Мастер-классы профессионального мастерства от педагогов школы	8–9	В течение года по согласованию с ШМО	Педагог-организатор Руководители предметных ШМО
2	Внеурочные занятия по курсу «Билет в будущее»	5–9	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Педагог-навигатор Педагог-организатор
3	Внеурочные занятия по курсу «Профориентация»	5–9	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Педагог-организатор Педагог-навигатор
4	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5–9	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Педагог-организатор Педагог-психолог Классные руководители Педагог-навигатор
5	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с педагогом-психологом	8–9	По индивидуальной договоренности	Педагог-психолог
6	Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–9	В течение года	Педагог-организатор Педагог-психолог
7	Игра «Профессия на букву...»	5–9	Октябрь	Педагог-организатор
8	Онлайн-тестирование	8–9	Октябрь	Педагог-психолог Педагог-организатор
9	Клуб интересных встреч «Профессия — исследователь Антарктиды» (или сходная с этой)	7–9	Ноябрь	Педагог-организатор
10	Игра «Кто есть кто?»	5	Декабрь	Педагог-организатор Классный руководитель
11	Игра «Персонажи и профессии»	6	Декабрь	Классный руководитель
12	Игра «Пять шагов»	7	Декабрь	Педагог-психолог Педагог-организатор
13	Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе	8–9	Декабрь	Педагог-психолог Педагог-организатор

	профессии»			
14	Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать гениальным кинорежиссером»	8–9	25.12	Классные руководители Педагог-организатор
15	Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»	5–9	Январь	Педагог-психолог Педагог-организатор
16	Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	5–9	Январь	Замдиректора по ВР Психолог
17	Игра «Собеседование с работодателем»	8	Февраль	Педагог-психолог Педагог-организатор
18	Деловая игра «Кадровый вопрос»	9	Февраль	Педагог-психолог Педагог-организатор
19	Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	5–9	Февраль	Педагог-психолог Педагог-организатор
20	Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	5–7	Март	Педагог-психолог Педагог-организатор Совет родителей
21	Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»	8–9	Март	Педагог-психолог Педагог-организатор
22	Карьерная неделя	8–9	Апрель	Педагог-психолог Педагог-организатор
23	Квест «Лидеры будущих изменений»	5–9	Май	Педагог-психолог Педагог-организатор

### **Детские общественные объединения**

#### **В течение года**

1 2	Заседания первичного отделения «Движение первых»	5–9	Еженедельно	Советник по воспитанию Педагог-организатор
3	Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	5–9	Смена экспозиции один раз в месяц	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
4	Экологический социальный проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!»	5–9	Ежемесячно	«Добровольцы и волонтеры» Советник по воспитанию
5	Заседания детского общественного объединения	5–9	Один раз в две недели	Педагог-организатор Советник по воспитанию

	«Добровольцы и волонтеры»			
6	Социальные проекты классов	5–9	По графику	Педагог-организатор Советник по воспитанию Классные руководители
7	Участие во Всероссийском конкурсе социально значимых проектов учащихся «Изменим мир к лучшему!»	5–9	Октябрь—ноябрь	Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» Педагог-организатор
8	Благотворительный проект фонда «Я есть» для детей с особенностями развития «Удивительные елки»	8–9	Декабрь	Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
9	Акция «Подарки для военнослужащих, участников СВО»	7–9	Декабрь	Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
10	Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях «День открытых дверей "Веселая суббота"»	5–9	13.02	Директор школы Первичное отделение РДДМ
11	Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5–9	18.03–24.03	Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
12	Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях  Концерт, посвященный Дню Победы	5–9	28.04	Педагог-организатор Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию
13	Акция «Подарки для военнослужащих, участников СВО»	8–9	До 09.05	Педагог-организатор Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»